

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА ГОРОДА  
ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол №5  
от «\_30\_»\_августа\_2021г.  
Руководитель МО \_\_\_М.Ф. Маврина

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_А.Н. Абдуллина  
«\_30\_»августа\_2021г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.В. Кузнецова  
«\_\_30 августа\_\_2021г.

## Рабочая программа

**Наименование курса: география**

**Класс: 10 класс**

**Уровень общего образования – среднее общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 68 ч (2 час в неделю, 34 учебные недели), в соответствии с годовым календарным графиком количество часов составляет - 68ч.**

Планирование составлено на основе Сборника примерных рабочих программ. География.

УМК В.П. Максаковского (М. : Просвещение/сост. Е.А. Жижина. – М.; Вако, 2018.

Учебник: География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень ( В.П. Максаковский) – 27-е изд.--М. : Просвещение, 2018. – 416с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09- 054861-8

**Рекомендовано Министерством образования и науки РФ**

**10 класс**  
**Рабочая программа по курсу**  
**«География»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасно- го образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе пони- мания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задача- ми; умение систематизировать информацию по заданным при знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание учебного предмета:

**Введение (1час)**

**Глава1. Общая характеристика мира(33 часа)**

**Тема1. Современная политическая карта мира (5час)**

**Практические работы: №1** *«Описание политико-географического положения страны»*

**Тема2. Природа и человек в современном мире (5 час)**

**Практические работы № 2***«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

**№3***« Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»*

**Тема 3. География население мира (7 час)**

**Практические работы: №4** *«Характеристика населения одной из стран мира по плану».*

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 час)**

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8час)**

**Практические работы: № 5***«Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения»№6 « Определение и характеристика мировой транспортной структуры»*

**Итоговый контроль (1 час)**

**Глава 2. Региональная характеристика мира (34 час)**

**Тема 6.Зарубежная Европа (8 час)**

**Практические работы:№7***«Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»*

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 час)**

**Практические работы: № 8** *« Классификация стран зарубежной Азии»№ 9« Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной» №10 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».*

**№ 11***«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».*

**Тема 8. Африка(2 часа)**

**Практические работы № 12***«Составление прогноза экономического развития стран Африки».*

**Тема 9. Северная Америка (5 час)**

**Практические работы № 13***«Сравнение двух макрорегионов США ». № 14 «Составление программы освоения территории Канады»*

**Тема 10. Латинская Америка (2 часа)**

**Практические работы: №15***« Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».*

**Тема 11. Россия в современном мире(3 час)**

**Практические работы: №16***«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития». №17. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»*

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов			
				Всего	Теор.занятия	Лабор, практ, экскурсии и др.	Контрольные занятия
<b>1. Общая характеристика мира (34 ч)</b>							
			<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1			Введение		1		
2			Многообразие стран современного мира		1	С.р Обозначение стран на контурной карте	
3			Влияние международных отношений на политическую карту мира		1		
4			Государственный строй стран мира		1		
5			Политическая география и геополитика			<b>П.Р. №1.</b> «Описание политико-географического положения страны»	
6			Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»				<b>1</b>
			<b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>5</b>			
7			Взаимодействие общества и природы		1		
8			Мировые ресурсы Земли.			<b>П.Р. № 2</b> « Определение и	

		Природопользование.			оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	
9		Мировые природные ресурсы			<b>П.Р.№3</b> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»	
10		Загрязнение и охрана окружающей среды		1		
11		Географическое ресурсоведение и геоэкология		1		
		<b>Население мира</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
12		Численность и воспроизводство населения		1		
13		Состав населения мира (половой, возрастной )		1		
14		Этнический и религиозный состав населения		1		
15		Размещение и миграции населения		1		
16		Городское и сельское население		1		
17		Обобщающее повторение по теме «География населения мира»			<b>П.Р.№4</b> «Характеристика населения одной из стран мира по плану».	

18			Контроль знаний по теме «География населения мира»				1
			<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
19			Научно-техническая революция		1		
20			Мировое хозяйство		1		
21			Отраслевая структура мирового хозяйства		1		
22			Территориальная структура мирового хозяйства		1		
23			Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР		1		
24			Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»			1	
25			Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»				<b>1</b>
			<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



26			География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира		1		
27			Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира		1		
28			Машиностроение мира			<b>П.Р. №5</b> «Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения»	
29			Мировая химическая, лесная и легкая промышленность мира		1		
30			География сельского хозяйства и рыболовства		1		
31			География транспорта			<b>П.Р.№6</b> « Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	
32			Всемирные экономические отношения		1		
33			Обобщающее повторение по теме « География отраслей мирового хозяйства»				<b>1</b>
34			<b>Итоговый контроль</b> « Общая характеристика мира»				<b>1</b>
<b>2. Региональная характеристика мира (34ч)</b>							
			<b>Зарубежная Европа</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

35		Общая характеристика зарубежной Европы		1		
36		Население стран Зарубежной Европы		1		
37		Хозяйство стран зарубежной Европы		1		
38		Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.		1		
39		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы		1		
40		Федеративная Республика Германия		1		
41		Сравнение двух стран зарубежной Европы			П.Р. №7 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	
42		Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»				<b>1</b>
		<b>Зарубежная Азия. Австралия</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
43		Общая характеристика зарубежной Азии		1	П.Р. № 8 «Классификация стран зарубежной Азии»	
44		Население стран зарубежной Азии.		1		
45		Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи				
46		Китай				

47		Хозяйство Китая			П.Р.№9« Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	
48		Япония				
49		Хозяйство Японии			П.Р.№10 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	
50		Индия				
51		Обобщение повторение по теме « Китай, Индия, Япония»				
52		Австралия			П.Р.№ 11«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	
53		Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия, Австралия»				
		<b>Африка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
54		Общая характеристика Африки			П.Р.№ 12«Составление прогноза экономического развития стран Африки».	
55		Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР		1		
		<b>Северная Америка</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

56		Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.		1		
57		Природные ресурсы и хозяйство США.		1		
58		Макрорегионы США			П.Р.№ 13«Сравнение двух макрорегионов США ».	
59		Канада			П.Р.№ 14«Составление программы освоения территории Канады»	
60		Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»				1
		<b>Латинская Америка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
61		Общая характеристика Латинской Америки		1		
62		Страны Латинской Америки. Бразилия.			П.Р. №15« Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».	
		<b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>	1		
63		Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале			П.Р.№16«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».	
64		Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни		1	П.Р.№17.«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой	

						промышленной продукции»	
65			Глобальные проблемы человечества		1		
66			<b>Итоговый контроль</b>				1