

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17
имени генерал- лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
_____ Д.Р.Гафина
Протокол №
от «_ _» августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
«_ _» 2021г.

Утверждено
Директор школы
_____ О.В.Кузнецова
«_ _» 2021г.

Рабочая программа (обучение на дому)

Наименование курса: История России, Всеобщая история

Класс 7 а Богачкин В.

Уровень общего образования - основное общее образование

Учитель Гафина Д.Р.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю 1 час

В соответствии с годовым учебным графиком количество часов составляет 34

Планирование составлено на основе федерального государственного стандарта общего образования, федеральной программы общеобразовательных учреждений / авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)2018, Авторской программы по всеобщей истории- Годера Г.И.и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С./ М.Просвещение, 2020г

Учебник: «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова /для общеобразовательных учреждений/ базовый уровень / М.Просвещение 2015;новая история , 7класс /для общеобразовательных учреждений/ базовый уровень /Юдовская А.Я. - М.Просвещение 2015

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Рабочую программу составила _____ Д.Р. Гафина

Планируемые результаты освоения учебного курса предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умений выделять основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- формирование умений определять периодизацию исторических событий;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Планируемые результаты освоения учебного курса предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умений выделять основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- формирование умений определять периодизацию исторических событий;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Содержание учебного предмета «История» (34 часа)

История России. Введение. Россия в XVI веке.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Нового времени: 1500 – 1800

Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Количество часов	
	по плану	по факту		теория	Конт роль
Тема I. Россия в XVI в.					
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России.	1	
2			Российское государство в первой трети XVI в	1	
3			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
4-5			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	
6			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
7			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2	
8			Опричнина. Россия в конце XVI в.	1	
9			Церковь и государство в XVI в.	1	
10			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых					
11			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	
12-13			Смута в Российском государстве.	2	
14-15			Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.	2	
16-17			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.	2	
18			Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений.	1	
19			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	
20			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	
21			Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.	1	

22			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
23-24			Обобщение по истории России	1	1
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ.					
Тема 1. Мир вначале Нового времени					
25			От Средневековья к Новому времени Великие географические открытия Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	
26			Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Возрождение новой европейской науки	1	
27			Начало Реформации в Европе Обновление христианства Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
28			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Мир вначале Новой истории	1	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 часов)					
29			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	
30			Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
31			Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	
32-33			Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	2	
34			Итоговый урок	1	