

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей естественно-  
научного цикла

Протокол №5

от «\_30\_»\_августа\_2021г.

Руководитель МО \_\_\_М.Ф. Маврина

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_А.Н. Абдуллина

«\_30\_»августа\_2021г.

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_О.В. Кузнецова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

## Рабочая программа

**Наименование курса: география**

**Класс: 9 А,К класс Уровень общего образования – основное общее образование Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в соответствии с годовым календарным графиком количество часов составляет –66 ч.**

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. «География России» (VIII – IX классы) в соответствии с авторской программой: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев «География России» (8-9 класс), Программы для общеобразовательных учреждений; сост. С.В. Курчина, М.: Дрофа – 2016г. стр. 252-272. Учебник: География: География России: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс./ А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др.; под ред А.И. Алексеева. 9-е изд., пересмотр.-- М.: Просвещение, 2021.-332, (4)с. : ил., карт. ISBN 978-5-09-078-717-8

**Рекомендовано Министерством образования и науки РФ**

## 9 класс

Рабочая программа учебного курса « География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс составлена на основе: Программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. «География России» (VIII – IX классы).

В соответствии с авторской программой: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев

«География России» (8-9 класс), Программы для общеобразовательных учреждений; сост. С.В. Курчина, М.: Дрофа – 2016г. стр. 252-272.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России.

Хозяйство и географические районы» 9 класс. - М.: Просвещение, 2021. Программа реализует региональный компонент.

Данная рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

Полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /ФГОС ООО/.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета:

#### Личностные результаты обучения

- обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты обучения**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации,
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты обучения**

- называть субъекты Российской Федерации, важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в т.ч. важнейшие центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- приводить примеры рационального и нерационального размещения производства;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять географическое положение объектов;
  - называть и показывать крупные равнины и горы;
  - определять параметры природных и социально-экономических объектов по различным источникам информации;
  - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение;
  - описывать географическое положение отдельных регионов, географических объектов;
  - объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем; изменение пропорций между секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенностей размещения отраслей хозяйства, основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; причины географических явлений на основе применения понятий: «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
- оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую и экономико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
  - выделять экологические проблемы природных регионов.
  - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
  - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч)**

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18ч)**

**Практические работы.**1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе сопоставления тематических карт. 2. Характеристика одного из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 4. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 6. Характеристика одного из видов транспорта по выбору

**Тема 3. Европейская часть России (28ч)**

Восточно-Европейская равнина (2ч)

Центральная Россия (6ч)

Северо-Западный район (4ч)

Европейский Север (3ч)

Поволжье (5ч)

Европейский Юг (5ч)

Урал (3ч)

**Практические работы.**7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 8. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-

Петербурга. **10.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **11.** Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. **12.** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. **13.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. **14.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

**Тема 4. Азиатская Россия (15ч)**

Сибирь (5ч)

Западная Сибирь (2ч)

Восточная Сибирь (3ч)

Дальний Восток (5ч)

**Практические работы.** **15.** Изучение и оценка природных условий Сибирского района для жизни и быта человека. **16.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов			
				Всего	Теор.занятия	Лабор, практ, экскурсии и др.	Контрольные занятия
			<b>Хозяйство России</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
			<b>Общая характеристика хозяйства</b>				
1			Введение.		1		
2			Понятие хозяйства. Его структура		1		
3			Этапы развития хозяйства		1		
			<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>13</b>			
4			Сельское хозяйство. Растениеводство				
5			Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства			<b>Пр.р.1</b> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе сопоставления тематических карт.	
6			Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность				
7			Агропромышленный комплекс Ульяновской области				
8			Лесной комплекс				

9		ТЭК. Топливная промышленность			№2: Характеристика одного из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам.	
10		Электроэнергетика.		1		
11		. ТЭК Ульяновской области		1		
12		Металлургический комплекс		1	№3: Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.	
13		Машиностроительный комплекс		1	№4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	<b>1</b>
14		Машиностроительный комплекс Ульяновской области		1		
15		Химическая промышленность,			№5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.	
16		Транспорт			№6. Характеристика одного из видов транспорта по выбору	
17		Информационная				

		инфраструктура				
18		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		1		
19		Территориальное(географическое) разделение труда				
20		Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы»				<b>1</b>
		<b>Европейская часть России</b>				<b>1</b>
21		Восточно-Европейская равнина				
22		Волга			<b>№7:</b> Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.	<b>1</b>
23		Центральная Россия: состав, географическое положение.		1		
24		Центральный район: особенности населения		1	<b>№8:</b> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	<b>1</b>
25		Хозяйство Центрального района		<b>1</b>		<b>1</b>
26		Москва – столица России		1		
27		Центрально-Черноземный район		1		
28		Волго-Вятский район		1		
29		Северо-Западный район:		1		

			географическое положение и природа				
30			Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России		1		
31			Санкт-Петербург – «вторая столица» России		1	<b>№9:</b> Сравнение ГП и планировки двух столиц.	
32			Калининградская область				<b>1</b>
33			Европейский Север. Географическое положение и природа			<b>№10:</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	
34			Этапы развития хозяйства				
35			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры				
36			Поволжье. Географическое положение и природа				
37			Факторы формирования Ульяновской области		1		
38			Природа Ульяновской области		1		
39			Население и хозяйство		1		
40			Население и хозяйство Ульяновской области				
41			Европейский Юг. Крым		1		

42			Природные условия Северного Кавказа		1		
43			Хозяйство Северного Кавказа		1	<b>№11:</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	
44			Народы Северного Кавказа			<b>№12:</b> Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.	
45			Южные моря России		1		
46			Урал. Географическое положение и природа		1		
47			Этапы развития и современное хозяйство		1		
48			Население и города Урала. Проблемы Урала.			<b>№13:</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	
			<b>Азиатская Россия</b>				
49			Природа Сибири			<b>№ 14:</b> Изучение и оценка природных условий Сибирского района для жизни и быта человека	
50			Природа и ресурсы гор юга Сибири		1		

51			Арктические моря			
52			Население Сибири		1	
53			Хозяйственное освоение Сибири		1	
54			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы		1	
55			Хозяйство района		1	
56			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы		1	№15. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
57			Байкал		1	
58			Хозяйство района			
59			Дальний Восток. Формирование территории		1	
60			Природные условия и ресурсы			
61			Моря Тихого океана			<b>1</b>
62			Население района		1	
63			Хозяйство района		1	
64			Россия в мире.			
65-66			Итоговый контроль			