

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
Приказ № _____ «_____» августа 2021 г.

Рабочая программа.

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 1А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2021– 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа в год, в неделю 4 часа, 33 учебные недели

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составит _____

Планирование составлено в соответствии с авторской программой. Авторы: Авторы: М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова,

С.В.Степанова, М.И.Моро. Математика. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021

Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: 1 класс: в 2 ч. /М.: Просвещение, 2018/

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, в год - 132 ч (33 учебные недели), в том числе 10 часов «Информатика и ИКТ» в качестве учебного модуля.

Планируемые результаты обучения по курсу «Математика»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ. Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание предмета

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юльпе (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Работать с информацией:

находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы)

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ- 8 ч				
1	1	Урок – путешествие. Предмет «Математика». Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...».		
2.	1	Урок – игра. Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».		
3.	1	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». Информатика 1: Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.		
4.	1	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
5.	1	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?»).		
6.	1	Урок – игра. Уравнивание предметов и групп предметов.		
7.	1	Урок – экскурсия. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		
8.	1	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.		
2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация.- 28 ч				
9.	1	Много. Один. Цифра 1.		
10.	1	Число и цифра 2. Как получить число 2.		
11.	1	Число и цифра 3. Как получить число 3.		
12.	1	Урок – путешествие. Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.		

13.	1	Число и цифра 4.		
14.	1	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15.	1	Число и цифра 5.		
16.	1	Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	1	Урок – соревнование. Закрепление и обобщение знаний по теме «Цифры и числа 1-5».		
18.	1	Урок – игра. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.	1	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.		
20.	1	Состав чисел 2-5. Закрепление.		
21.	1	Урок – путешествие. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».		
22.	1	«Равенство», «неравенство». Информатика 2: Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов		
23.	1	Многоугольник.		
24.	1	Число и цифра 6.		
25.	1	Число и цифра 7.		
26.	1	Число и цифра 8		
27.	1	Число и цифра 9.		
28.	1	Урок – путешествие. Число 10. Запись числа 10.		
29.	1	Числа от 1 до 10.		
30.	1	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. Информатика 3: Сбор информации. Как появились числа.		
31.	1	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Информатика 4: Сбор информации о старинных величинах.		
32.	1	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.		
33.	1	Число и цифра 0. Свойства 0.		
34.	1	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
35.	1	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».		
36.	1	Проверочная работа знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»		
3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.- 56 ч				
37.	1	Прибавить и вычесть число 1.		
38-39.	2	Прибавить и вычесть число 2.		
40.	1	Слагаемые. Сумма.		
41.	1	Задача. Информатика 5: Построение простого алгоритма.		
42.	1	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку.		

43	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.		
44.	1	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».		
45-46.	2	Решение задач и числовых выражений.		
47-48.	2	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».		
49	1	Странички для любознательных.		
50.	1	Прибавить и вычесть число 3.		
51-52.	2	Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач.		
53.	1	Прибавить и вычесть число 3.Составление таблиц.		
54.	1	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
55.	1	Решение задач.		
56.	1	Закрепление.		
57.	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».		
58.	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »		
59.	1	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.		
60.	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »		
61.	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9, 10.		
62.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
63.	1	Решение числовых выражений. Задачи на уменьшения числа на несколько единиц.		
64.	1	Прибавить и вычесть число 4.		
65-66.	2	Решение задач на разностное сравнение.		
67.	1	Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц.		
68.	1	Решение числовых выражений. Решение задач.		
69.	1	Перестановка слагаемых.		
70	1	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.		
71	1	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.		
72.	1	Перестановка слагаемых. Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.		
73.	1	Решение числовых выражений. Решение задач. Состав числа 10.		
74.	1	Состав числа 10. Решение задач.		
75.	1	Решение задач и выражений.		
76	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
77.	1	Связь между суммой и слагаемыми. Информатика 6: Простейшие логические высказывания: « если ..., то ...»		
78.	1	Связь между суммой и слагаемыми.		

79	1	Решение задач и выражений.		
80.	1	Название чисел при вычитании.		
81.	1	Вычитание из чисел 6, 7.		
82.	1	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.		
83.	1	Вычитание из чисел 8, 9.		
84.	1	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
85.	1	Вычитание из числа 10		
86.	1	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.		
87.	1	Единицы массы - килограмм.		
88.	1	Единица вместимости - литр.		
89-90.	2	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».		
91.	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».		
92	1	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».		
4. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация. – 13 ч				
93-94.	2	Устная нумерации в пределах 20.		
95.	1	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.		
96.	1	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.		
97-98.	2	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.		
99.	1	Закрепление знаний.		
100	1	Закрепление знаний. Информатика 7: Знакомство со столбчатой диаграммой.		
101.	1	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.		
102	1	Решение задач и выражений.		
103.	1	Знакомство с составными задачами.		
104.	1	Составные задачи. Информатика 8: Составление и запись простого алгоритма.		
105.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Информатика 9: Составление и запись простого алгоритма.		
5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание. – 21 ч				
106	1	Случаи сложения: $\square + 2, \square + 3$.		
107.	1	Случаи сложения: $\square + 4$.		
108.	1	Случаи сложения: $\square + 5$.		
109.	1	Случаи сложения: $\square + 6$.		
110.	1	Случаи сложения: $\square + 7$.		
111.	1	Случаи сложения: $\square + 8, \square + 9$.		

112.	1	Таблица сложения.		
113.	1	Решение задач и выражений.		
114.	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Информатика 10: Чтение и заполнение таблиц.		
115.	1	Приём вычитания с переходом через десяток.		
116.	1	Случаи вычитания: 11-□.		
117.	1	Случаи вычитания: 12-□.		
118.	1	Случаи вычитания: 13-□.		
119.	1	Случаи вычитания: 14-□.		
120.	1	Случаи вычитания: 15-□.		
121.	1	Случаи вычитания: 16-□.		
122- 123.	2	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.		
124.	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		
125.	1	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		
126.	1	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».		
6. ПОВТОРЕНИЕ – 6 ч				
127.	1	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.		
128.	1	Обобщение знаний. Проекты на тему «Математика вокруг нас»		
129.	1	Контрольная работа за год.		
130.	1	Урок коррекции знаний и умений.		
131.	1	Обобщение знаний.		
132.	1	Итоговый урок.		

Способы и средства контроля

	Всего за год
Контрольная работа	1