

Рабочая программа по русскому языку на 136 часов (4 часа в неделю)

Аннотация

Рабочая программа по учебному курсу Русский язык для 4 класса составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной и учебника В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: 4 класс: в 2 ч.

количество часов в год: 136 часов

разработана учителем начальных классов Новиковой Н.В.

Программа соответствует требованиям **Федерального государственного стандарта начального общего образования** и содержит: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, ценностные ориентиры, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17
имени генерал- лейтенанта В.М.Баданова города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « » _____ 2021г.
_____ Н.А.Соболева

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
« ____ » _____ 2021г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 17
_____ О.В.Кузнецова
« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 4 В

Уровень общего образования: начальная школа

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Новикова Наталья Владимировна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено в соответствии с авторской программой. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2015

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 4 класс: в 2 ч.3-е издание/М.: Просвещение, 2014/

Рабочую программу составила _____ Новикова Н.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Стефаненко, В.Г.Дементьева, М.В.Бойкина; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа может использоваться для обучения детей по АООЛ НОО (вариант 7.1).

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
-

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств для представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение -10ч

Раздел 2. Предложение - 8ч

Раздел 3. Слово о языке и речи - 19ч

Раздел 4. Имя существительное - 37ч

Раздел 5. Имя прилагательное - 21ч

Раздел 6. Личные местоимения - 6ч

Раздел 7. Глагол - 25ч

Повторение - 10ч

Выполнение программы

| | Итого |
|-------------------------------|--------------|
| Контрольный диктант | 8 |
| Контрольное изложение | 1 |
| Контрольное сочинение | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Обучающее изложение | 7 |
| Обучающее сочинение | 4 |
| Словарный диктант | 8 |

Учебно-методический комплект и материально техническое обеспечение

Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2014.

Русский язык: учебник в двух частях. 4 класс: / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. -3-е издание-М.:Просвещение,2014(Школа России)

Рабочая тетрадь №1.(№2,№3). 4класс./Е.М.Тихомирова.-М.: Издательство «Экзамен»,2020.

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Тема |
|-----------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--|
| Раздел « Повторение» - 10ч | | | | |
| 1 | 1 | | | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. |
| 2 | 1 | | | Язык и речь. Формулы вежливости. |
| 3 | 1 | | | Текст. План текста. |
| 4 | 1 | | | Текст. Типы текста. |
| 5 | 1 | | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. |
| 6 | 1 | | | Диалог. Обращение. |
| 7 | 2 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 8 | | | | |
| 9 | 1 | | | Словосочетание. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 10 | 1 | | | Входной контрольный диктант. |
| Раздел «Предложение» - 8ч | | | | |
| 11 | 1 | | | Однородные члены предложения. Работа над ошибками. |
| 12 | 1 | | | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов. |
| 13 | 1 | | | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. |
| 14 | 1 | | | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» |
| 15 | 1 | | | Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений. |
| 16 | 1 | | | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |
| 17 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 18 | 1 | | | Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания». |
| Раздел «Слово в языке и речи» - 20 ч | | | | |
| 19 | 1 | | | Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |
| 20 | 1 | | | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 21 | 1 | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 22 | 1 | | | Состав слова. Значимые части слова. |
| 23 | 2 | | | Состав слова. Однокоренные слова |
| 24 | | | | Словарный диктант. |
| 25 | 1 | | | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. |
| 26 | 1 | | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. |
| 27 | 1 | | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. |
| 28 | 1 | | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. |
| 29 | 1 | | | Разделительные ь и ы. |
| 30 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». |
| 31 | 1 | | | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. |
| 32 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. |
| 33 | 1 | | | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. |
| 34 | 1 | | | Грамматические признаки частей речи. |
| 35 | 2 | | | Наречие как часть речи. |
| 36 | | | | |
| 37 | 1 | | | Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Части речи». |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 38 | 1 | | | Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». |
| Раздел « Имя существительное» - 37ч | | | | |
| 39 | 1 | | | Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |
| 40 | 1 | | | Признаки падежных форм имен существительных. |
| 41 | 1 | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. |
| 42 | 1 | | | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. |
| 43 | 1 | | | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. |
| 44 | 1 | | | Как определить падеж неизменяемых имен существительных. |
| 45 | 1 | | | Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. Словарный диктант. |
| 46 | 1 | | | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» |
| 47 | 1 | | | Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. |
| 48 | 1 | | | Третье склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. |
| 49 | 1 | | | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. |
| 50 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Три склонения имен существительных» |
| 51 | 1 | | | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 52 | 1 | | | Именительный и винительный падежи |
| 53 | 1 | | | Родительный падеж |
| 54 | 1 | | | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. |
| 55 | 1 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |
| 56 | 1 | | | Дательный падеж |
| 57 | 2 | | | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. |
| 58 | | | | |
| 59 | 1 | | | Творительный падеж. |
| 60 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 61 | 1 | | | Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний бимен существительных в творительном падеже. |
| 62 | 1 | | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант. |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| 63 64 | 2 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |
| 65 | 1 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 66 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |
| 67 | 1 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 68 | 1 | | | Множественное число имен существительных. |
| 69 | 1 | | | Именительный падеж имен существительных множественного числа. |
| 70 | 1 | | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант. |
| 71 | 1 | | | Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. |
| 72 | 1 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. |
| 73 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. |
| 74 | 1 | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме. |
| 75 | 1 | | | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». |
| Имя прилагательное - 22ч | | | | |
| 76 | 1 | | | Роль имен прилагательных в языке. |
| 77 | 1 | | | Род и число имен прилагательных. |
| 78 | 1 | | | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. |
| 79 | 1 | | | Падеж имени прилагательного. |
| 80 | 1 | | | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 81 | 1 | | | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 82 | 1 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 83 | 1 | | | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. Словарный диктант. |
| 84 | 1 | | | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. |
| 85 | 1 | | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предлож- |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | ном падежах. |
| 86 | 1 | | | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 87 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Правописании имен прилагательных мужского и среднего рода» |
| 88 | 1 | | | Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. |
| 89 | 1 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |
| 90 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. |
| 91 | 1 | | | Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 92 | 1 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода |
| 93 | 1 | | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |
| 94 | 1 | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Словарный диктант. |
| 95 | 1 | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. |
| 96 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» |
| 97 | 1 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Обобщение по теме. |
| Раздел 6. Личные местоимения - 6ч | | | | |
| 98 | 1 | | | Роль местоимений в речи |
| 99 | 1 | | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . |
| 100 | 1 | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа. Словарный диктант. |
| 101 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. |
| 102 | 1 | | | Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. |
| 103 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам» |
| Раздел 7. Глагол - 23ч | | | | |
| 104 | 1 | | | Роль глаголов в языке. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. |
| 105 | 1 | | | Неопределённая форма глагола. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| 106 | 1 | | | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. |
| 107 | 1 | | | Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 108 | 1 | | | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа глаголов. |
| 109 | 1 | | | Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа. |
| 110 | 1 | | | Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и не с глаголами. |
| 111 | 1 | | | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |
| 112 | 1 | | | Работа над ошибками. Ии Пспряжения глаголов. |
| 113 | 1 | | | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и Пспряжения. Проект «Пословицы и поговорки». Словарный диктант. |
| 114 | 1 | | | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. |
| 115 | 1 | | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. |
| 116 | 2 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 117 | | | | |
| 118 | 1 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» |
| 119 | 1 | | | Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). |
| 120 | 1 | | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 121 | 1 | | | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 122 | 1 | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант. |
| 123 | 1 | | | Контрольное изложение повествовательного текста. |
| 124 | 1 | | | Повторение знаний о глаголе. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. |
| 125 | 1 | | | Контрольный диктант итоговый. |
| 126 | 1 | | | Работа над ошибками. Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Глагол». |
| Повторение - 10ч | | | | |
| 127 | 1 | | | Контрольное списывание |
| 128 | 1 | | | Язык и речь. Работа над ошибками. |
| 129 | 1 | | | Текст. Типы текстов. |
| 130 | 1 | | | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 131 | 1 | | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 132 | 1 | | | Контрольное сочинение. |
| 133 | 1 | | | Значимые части слова. Словообразование. Работа над ошибками. |
| 134 | 1 | | | Правописание гласных и согласных в корне слов. |
| 135 | 1 | | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
| 136 | 1 | | | Звуко-буквенный и звуковой разбор слов. |