

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № ____ от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
«__» _____ 2021 г.
Приказ № _____ от _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: литературное чтение

Класс: 3 А

Уровень общего образования: начальная школа

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Соболева Надежда Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю 4 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет _____

Планирование составлено на основе авторской программы. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М:

Просвещение, 2021

Учебник: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение: 3 класс: в 2 ч. / М.: Просвещение, 2019/

Программа курса по литературному чтению для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы по литературному чтению, разработанной Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецким, М.В.Бойкиной, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

По федеральному учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 136 часов, 4 часа в неделю. Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического курса, эстетических потребностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживание чувствам других людей;
- формирование положительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотиваций к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствие с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов пользования различными информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- понимание литературы, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- Использование различных видов чтения;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- Умение работать с разными видами текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи. Умение писать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Содержание программы

Устное народное творчество (16 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что знаем и умеем. Сказки. Особенности волшебной сказки.. Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства. Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. Средства художественной выразительности. Н. Некрасов «Перед дождем»
 Проект: «Как научиться читать стихи».
 Стихотворения Ф.И. Тютчева «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»
 И.С. Никитина «Полно степь моя...», «Встреча зимы»
 И.З. Сурикова «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (28 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. Как рассказать о герое

Сообщение об А.С. Пушкин. Лирические произведения поэта. «Сказка о царе Салтане...»

Сообщение о И.А. Крылове. Басни И.А. Крылова «Мартышки и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. Лирические стихотворения М.Ю.Лермонтова.

Л.Н. Толстой «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Литературные сказки (11 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что мы знаем и умеем. Аннотация.

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

В.Д. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (11 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. Как подробно пересказать произведение.

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»

А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем

Саша Черный. Стихи о животных

Произведения А.А. Блока, С.А. Есенина.

Люби живое (16 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. Что такое рассказ.

М. Пришвин «Моя родина»

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»

В.В. Бианки «Мышонок Пик»,

Б.С. Житков «Про обезьянку»

В.П. Астафьев «Капалуха»

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. Как сочинить стихотворение.

Произведения С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А. Благиной.

Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (13 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А.П. Платонов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов. Особенности юмористических произведений.

Зарубежная литература (7 + 2 ч резервные ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. Как составить отзыв.

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Устное народное творчество (15 ч)				
1	Введение. В мире книг.	1		
2	Русские народные песни.	1		
3	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1		
4	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1		
5-6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2		
7-9	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	3		
10-12	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Описание героя.	3		
13	Поговорим о самом главном.	1		
14	Проектная работа «Сочиняем волшебную сказку».	1		
15	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Тест.	1		
Поэтическая тетрадь (9 ч)				
16	Как научиться читать стихи. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1		
17	Ф. Тютчев «Листья».	1		
18	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1		
19	И.С. Никитин «Полно, степь моя спать беспробудно...»	1		
20	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1		
21	И. Суриков «Детство».	1		

22	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1		
23	Стихи русских поэтов о временах года. Чтение наизусть.	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа.	1		
Великие русские писатели (24 ч)				
25	А.С. Пушкин. Знакомство с биографией поэта.	1		
26	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
27	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1		
28	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1		
29-32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4		
33	Сказки А.С. Пушкина.	1		
34	Урок-викторина по произведениям А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...». Тест.	1		
35	И.А. Крылов – великий баснописец. Страницы биографии писателя.	1		
36	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1		
37	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1		
38	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1		
39	Басни И.А. Крылова.	1		
40	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт. Страницы биографии.	1		
41	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...».	1		
42	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1		
43	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство».	1		
44	Л.Н. Толстой «Акула».	1		
45	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1		
46	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1		
47	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1		
48	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа.	1		
Поэтическая тетрадь (5 ч)				
49	Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1		
50	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
51	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1		

52	И.А. Бунин «Детство»	1		
53	И.А. Бунин «Полевые цветы», Густой зеленый ельник у дороги»	1		
Литературные сказки (8 ч)				
54-55	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	2		
56-57	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2		
58-60	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	3		
61	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Тест.	1		
Были-небылицы (9 ч)				
62-63	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2		
64-66	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	3		
67-69	А. Куприн «Слон».	3		
70	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Тест.	1		
Поэтическая тетрадь (6 ч)				
71	С. Чёрный «Воробей».	1		
72	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Слон».	1		
73	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1		
74	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1		
75	С.А. Есенин «Черёмуха».	1		
76	Русские поэты о красоте природы. Урок – викторина.	1		
Люби живое (14 ч)				
77	М. Пришвин «Моя Родина».	1		
78-79	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2		
80	В. Белов «Малька провинилась».	1		
81	В. Белов «Ещё про Мальку»	1		
82-83	В. Бианки «Мышонок Пик»	2		
84-86	Б. Житков «Про обезьянку».	3		
87	В. Астафьев «Капалуха».	1		
88-89	В. Драгунский «Он живой и светится».	2		
90	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Проверочная работа.	1		

Поэтическая тетрадь (7 ч)				
91	С.Я. Маршак «Гроза днем», « В лесу над росистой поляной»	1		
92	А.Л. Барто «Разлука»	1		
93	А.Л. Барто «В театре».	1		
94	С.В. Михалков « Если»	1		
95	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1		
96	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест.	1		
97	Проект «В мире детской поэзии».	1		
Собирай по яголке – наберешь кузовок (14 ч)				
98-99	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Проект «Богатство пословиц и поговорок».	2		
100-101	А. Платонов «Цветок на земле».	2		
102-103	А Платонов «Ещё мама».	2		
104-105	М. Зощенко «Золотые слова».	2		
106-107	М. Зощенко «Великие путешественники».	2		
108	Н. Носов «Федина задача».	1		
109	Н. Носов «Телефон».	1		
110	Произведения Н. Носова для детей.	1		
111	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Тест.	1		
По страницам детских журналов (9 ч)				
112	Детские журналы.	1		
113-114	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	2		
115	Ю Ермолаев «Проговорился»	1		
116	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1		
117	Г. Остер «Вредные советы»	1		
118	Г. Остер «Как получают легенды»	1		

119	Р. Сеф «Веселые стихи»	1		
120	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1		
Зарубежная литература(16 ч)				
121	В мире книг. Что такое перевод.	1		
122	Мифы Древней Греции.	1		
123-125	Храбрый Персей (древнегреческий миф).	3		
126-128	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	3		
129	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Тест.	1		
130-131	Итоговая комплексная контрольная работа.	2		
132	Брейн-ринг (обобщающий урок).	1		
133	Летнее чтение.	1		
134-136	Резервные уроки	3		