

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Соболева Н.А.  
Протокол № ... от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евстратова И. В.  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 17

\_\_\_\_\_  
Кузнецова О.В.  
Приказ № .... от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: коррекционно – развивающие занятия

Класс: 2 Б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, в неделю 4 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет 130 часа

Планирование составлено в соответствии с авторской программой по литературному чтению. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021

Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение, 2018.

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК по варианту 7.2.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Сроки реализации коррекционно-развивающей программы.** Государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет учитывать заключения ТПМПК или ГПМПК. Данная коррекционно-развивающая программа рассчитана на 2 часа в неделю и предполагает 68 учебных часа в год.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

*Метапредметные результаты:*

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

*Предметные результаты:*

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **2 класс (вариант обучения 7.2)**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем и таблиц в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые приёмы и знания. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи или схем.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых и сложных узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 12 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из 10 или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (10-12 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

## **Основные темы содержания курса.**

Диагностическое обследование – 4 часа;

Найди отличия. Осень

Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, вверх, вниз и т. д.

Труд людей осенью. Предложение. Текст.

Временные представления. Впереди. Потом. Сейчас.

Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.

Школа. Двухзначное. Числовой ряд. Сначала – потом. Возрастание – убывание.

Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.

Школа. Десяток – десятки. Играем – считаем.

Я и моя семья. (Я и мои друзья).

Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация.

Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.

Магазин. Двухзначное число. Состав чисел до 20. – 2 часа

Магазин. Овощи. Словарные слова.

Путешествие. Состав двухзначного числа.

Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.

Поход. Путь. Время. Единицы измерения.

Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты – разные продукты.

Ателье. Единицы длины.  
Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой).  
Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.  
Кафе. Меню. Числа двузначные и однозначные. -2 часа  
Комнатные растения. Найди отличительные признаки.  
Зима и весна.  
Лыжная гонка. Числа до 100.  
Правила безопасности и ПДД.  
Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100.  
На приеме у врача. Охрана здоровья.  
На стройке. Угля.  
Кукольный театр.  
На ферме. Сходства и различия. Домашние животные.  
Пальчиковый театр. – 2 часа  
Принадлежности учащихся.  
Ремонт. Инструменты.  
Командная игра. Играем и считаем. Правила перестановки слагаемых.  
Юный эколог. Животные «Красной книги».  
Мой дом. Форма предмета.  
Художественная мастерская. Цвет.  
Магазин. Равенства – неравенства.  
Клуб юных писателей. Знаки препинания.  
Магазин. Величины. – 2 часа.  
Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений. – 2 часа.  
Юный лесник. Весна. Животные леса.  
На приеме у врача. Части тела. – 2 часа.  
Дочки – матери. Неделя. Расписание дня.  
Я. Ты. Правила гигиены.  
Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.  
Прогулка. Птицы.  
Зоопарк. Многоугольники.  
Прогулка. Насекомые.  
Путешествие. Числа в пределах 100.  
Клуб юных писателей. Моя мечта.  
Путешествие по стране.

Скоро лето.

Диагностическое обследование – 4 часа.

### Календарно-тематическое планирование

N урока	Тема занятия	количество часов	дата	
			по плану	факт.
		<b>4</b>		
1 - 4	<b>Диагностическое обследование – 4 часа.</b>	<b>1</b>		
5	Найди отличия. Осень.	1		
6	Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, верх, низ и т.д.	1		
7	Труд людей осенью. Предложение. Текст.	1		
8	Временные представления. Впереди, потом, сейчас.	1		
9	Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.	1		
10	Школа. Двухзначное число. Числовой ряд. Сначала-потом. Возрастание – убывание.	1		
11	Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.	1		
12	Школа. Десяток - десятки. Играем и считаем.	1		
13	Я и моя семья. (Я и мои друзья)	1		
14	Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация	1		
15	Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.	1		
16	Магазин. Состав чисел до 20. Двухзначное число.	1		
17	Магазин. Состав двухзначного числа	<b>1</b>		
18	Овощи. Словарные слова.	<b>1</b>		

19	Путешествие. Состав двузначного числа	1		
20	Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.	1		
21	Поход. Путь. Время. Единицы измерения.	1		
22	Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты - разные продукты.	1		
23	Единицы длины. Ателье.	1		
24	Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой)	1		
25	Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.	1		
26 -27	Числа двузначные и однозначные. Кафе. Меню.	2		
28	Найди отличительные признаки. Комнатные растения.	1		

29	Зима и весна.	<b>1</b>		
30	Лыжная гонка. Числа до 100.	<b>1</b>		
31	Правила безопасности и ПДД.	1		
32	Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100	1		
33	На приёме у врача. Охрана здоровья.	1		
34	На стройке. Углы	1		
35	Кукольный театр	1		
36	Сходства и различия. Домашние животные	1		
37 - 38	Пальчиковый театр	2		
39	Принадлежности учащегося.	1		
40	Ремонт. Инструменты			
41	Командная игра. Правило перестановки слагаемых. Играем и считаем.	1		
42	Юный эколог. Животные «Красной книги».	1		
43	Мой дом. Форма предмета.	1		
44	Художественная мастерская. Цвет.	1		

45	Магазин. Равенства и неравенства	4	по плану	факт.
46	Клуб юных писателей. Знаки препинания.	1		
47 - 48	Магазин. Величины.	1		
49 - 50	Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений.	1		

#### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
51	Юный лесник. Весна. Животные леса.	Формирование знаний о животных, которые живут в лесу, их питание, помощь им. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Дикие животные. Лесник. Зоолог.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
52 - 53	На приёме у врача. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
54	Дочки-матери. Неделя. Расписание дня.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
55	Я. Ты. Правила гигиены.	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.

56 - 57	Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Правилах взаимодействия и соотношения построек и потребностей жителей города. Правила дорожного движения.	Правила конструирования. Круг, квадрат, треугольник. Правила дорожного движения.	Формирование навыков конструирования, развитие умения обобщать и классифицировать
58	Прогулка. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
59	Зоопарк. Многоугольники.	Формирование знаний о форме, о многоугольниках, соотношение формы тела животного с геометрической формой	Звери. Многоугольник.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
60	Прогулка. Насекомые.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии, их отличительных признаках	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
61	Путешествие. Числа в пределах 100.	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
62	Клуб юных писателей. Моя мечта. (Отдых. Или... То, что я люблю)	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно	Отдых	Развитие монологической речи, развитие мышления,

				развитие памяти
63	Путешествие по стране.	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. Коррекция представлений о форме, размере и цвете.	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
64	Скоро лето.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
65 - 68	<b>Диагностическое обследование 4 часа</b>			

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:**

### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

### **Формы контроля.**

1. Текущий

## Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

### 2 класс (7.2)

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий .**

- Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.
- Познавательная информация из интернета.
- Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://videouroki.net>[Сайт видеоуроков];
5. <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов
6. <http://www.kinder.ru/> Интернет-каталог детских сайтов
- <http://www.planetashkol.ru/> Планета школа - множество интересных для учеников и учителей
- 7 <http://www.apus.ru/site.xp/> Все о животных всего мира

## Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.

## Учебно-методическое обеспечение

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; - 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2018 – (Школа России)
- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)
- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова -2-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)

## Дополнительная литература:

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.