

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
Приказ № ____ от «____» августа 2021 г.

Рабочая программа.

Наименование курса: русский родной язык

Класс: 1 А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, в неделю 1 час

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составит _____

Планирование составлено в соответствии с авторской программой по литературному чтению. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021.

Учебник: Русский родной язык. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/(О.М. Александрова и др.) – 3-е изд. –

М.:Просвещение. 2019.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык для 1 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

(опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной**

линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознать смыслоразличительную роль ударения; при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание программы «Родной (русский) язык» 1 класс.

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа)

Раздел 1. Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 3. Язык в действии (10 ч) Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока. Содержание	Дата по плану	Дата по факту
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА				
1	1	Как люди общаются друг с другом.		
2	1	Как люди общаются друг с другом. Обобщение.		
3	1	Вежливые слова		
4	1	Вежливые слова. Обобщение		
5	1	Как люди приветствуют друг друга		
6	1	Зачем людям имена		
7	1	Спрашиваем и отвечаем		
8	1	Спрашиваем и отвечаем. Обобщение		
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ				
9	1	Как писали в старину		
10	1	Как писали в старину. Обобщение		
11	1	Как писали в старину. Обобщение пройденного.		
12	1	Как писали в старину. Закрепление		
13	1	Дом в старину: что как называлось		
14	1	Дом в старину: что как называлось. Обобщение		
15	1	Дом в старину: что как называлось. Обобщение пройденного		
16	1	Дом в старину: что как называлось. Закрепление		
17	1	Во что одевались в старину		
18	1	Во что одевались в старину. Обобщение		
19	1	Во что одевались в старину. Обобщение пройденного.		
20	1	Во что одевались в старину. Закрепление.		
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ				
21	1	Выделяем голосом важные слова.		
22	1	Выделяем голосом важные слова. Обобщение.		
23	1	Выделяем голосом важные слова. Закрепление.		
24	1	Как можно играть звуками.		
25	1	Где поставить ударение		
26	1	Где поставить ударение. Обобщение		

27	1	Где поставить ударение. Обобщение пройденного.		
28	1	Где поставить ударение. Закрепление		
29	1	Как сочетаются слова		
30	1	Как сочетаются слова. Обобщение		
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА				
31	1	Сравниваем тексты.		
32- 33	2	Резерв		