

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
Приказ № ____ от «__» августа 2021 г.

Рабочая программа.

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 1А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год, в неделю 2 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составит _____

Планирование составлено на основе авторской программы. Автор: А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2021

Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир: 1 класс: в 2 ч.9-е издание/М.: Просвещение, 2018/ Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова,; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа предусматривает обучение в объёме 68 часов в год, по 2 часа в неделю.
Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности»)

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится **66 ч** (33 недели). Количество часов в неделю – 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

Предметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе.

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		по плану	по факту	
1	1			Задавайте вопросы! Экскурсия № 1. Наша школа.
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)				
2	1			Что такое Родина? Урок путешествие. Экскурсия № 2. Школьный двор.
3	1			Что мы знаем о народах России? Урок игра.
4	1			Что мы знаем о Москве? Урок путешествие.
5	1			Проект «Моя малая Родина».
6	1			Что у нас над головой? Урок путешествие.
7	1			Что у нас под ногами? Урок игра. Практическая работа №1. Определение образцов камней.
8	1			Что общего у разных растений? Сказка про овощи. Практическая работа № 2. Части растений.
9	1			Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3. Комнатные растения.
10	1			Что растёт на клумбе? Экскурсия № 3 на школьный двор. Практическая работа № 4. Растения клумбы.
11	1			Что это за листья? Экскурсия № 4 на школьный двор. Практическая работа № 5. Определение деревьев по листьям.
12	1			Что такое хвоинки? Практическая работа № 6. Каким деревьям принадлежат шишки.
13	1			Кто такие насекомые? Сказка про насекомых.
14	1			Кто такие рыбы?
15	1			Кто такие птицы? Практическая работа № 7. Строение птичьих перьев.
16	1			Кто такие звери? Практическая работа № 8. Строение шерсти животных.
17	1			Что нас окружает дома? ОБЖ. Что дома может быть опасным.
18	1			Что умеет компьютер? ОБЖ. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.
19	1			Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия № 5 на улицу. Дорожные знаки. Зебра.

				ОБЖ. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.
20	1			На что похожа наша планета?
21	1			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)				
22	1			Как живет семья? Проект «Моя семья».
23	1			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа № 9. Очистка воды.
24	1			Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 10. Сборка электрической цепи. ОБЖ. Правила обращения с электроприборами.
25	1			Как путешествует письмо? Экскурсия № 6 на почту.
26	1			Куда текут реки? Практическая работа № 11. Приготовление «морской» воды. ОБЖ. Правила поведения на воде.
27	1			Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 12. Определение свойств снега и льда.
28	1			Как живут растения? Практическая работа № 13. Уход за комнатными растениями.
29	1			Как живут животные? Практическая работа № 14. Уход за домашними животными. ОБЖ. Правила безопасного обращения с домашними животными.
30	1			Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 15. Изготовление кормушки.
31	1			Откуда берётся и куда девается мусор? Экскурсия № 7 на улицы города. Практическая работа № 16. Сортировка упаковок из-под продуктов.
32	1			Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 17. Исследование снеговой воды.
33	1			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)				
34	1			Когда учиться интересно?
35	1			Проект «Мой класс и моя школа».
36	1			Когда придет суббота?
37	1			Когда наступит лето?
38	1			Где живут белые медведи? Практическая работа № 18. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
39	1			Где живут слоны? Практическая работа № 19. Определение на глобусе экватора.
40	1			Где зимуют птицы?

41	1			Когда появилась одежда?
42	1			Когда изобрели велосипед? ОБЖ. Правила езды на велосипеде.
43	1			Когда мы станем взрослыми?
44	1			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)				
45	1			Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?
46	1			Почему Луна бывает разной?
47	1			Почему идет дождь и дует ветер?
48	1			Почему звенит звонок? Практическая работа № 20. Изучение возникновения и распространения звуков. ОБЖ. Правила гигиены (наши уши).
49	1			Почему радуга разноцветная?
50	1			Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа № 21. Уход за кошкой и собакой. ОБЖ. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.
51	1			Проект «Мои домашние питомцы».
52	1			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	1			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ОБЖ. Правила поведения в природе.
54	1			Зачем мы спим ночью?
55	1			Почему нужно есть много овощей и фруктов? ОБЖ. Здоровое питание.
56	1			Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа № 22. Как правильно чистить зубы. ОБЖ. Правила гигиены.
57	1			Зачем нам телефон и телевизор? ОБЖ. Безопасный интернет.
58	1			Зачем нужны автомобили? Экскурсия № 8 на улицу. Правила поведения на дороге. ОБЖ. Правила поведения в транспорте.
59	1			Зачем нужны поезда?
60	1			Зачем строят корабли?
61	1			Зачем строят самолеты?
62	1			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ОБЖ. Правила безопасного поведения в транспорте.
63	1			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

				ОБЖ. Правила безопасного поведения в транспорте.
64	1			Зачем люди осваивают космос?
65	1			Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия № 9 в парк. ОБЖ. Правила безопасного поведения в природе.
66	1			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»