

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Соболева Н.А.  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евстратова И. В.  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 17

\_\_\_\_\_  
Кузнецова О.В.  
Приказ № «\_\_\_\_\_» от \_\_\_ августа 2021 г.

**Рабочая программа.**

Наименование курса: литературное чтение

Класс: 1 А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 132 часа в год, в неделю 4 часа (33 учебных недели): из них 92 ч (23 учебные недели) - уроки обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — уроки литературного чтения.

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составит \_\_\_\_\_

Планирование составлено в соответствии с авторской программой по литературному чтению. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021

Учебник: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука: 1 класс: в 2 ч. /М.: Просвещение, 2018/, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение: 1 класс: в 2 ч. /М.: Просвещение, 2018/.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 132 ч, 4 часа в неделю: из них 92 ч (23 учебные недели) - уроки обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — уроки литературного чтения.

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### *Личностные*

#### *Учащиеся научатся:*

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

### *Метапредметные Регулятивные УУД*

#### *Учащиеся научатся:*

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- **планировать** свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

- **контролировать** выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- **оценивать** чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *принимать общие цели изучения темы, представленныена имуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;*
- *понимать учебную задачу урока, воспроизводить её входе урока по просьбе и под руководством учителя.*

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять простейшие логические операции:
  - 1) **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
  - 2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
  - 3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в *учебнике* (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в *тексте* для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *самостоятельно работать с учебником литературногочтения как источником информации; находить заданноепроизведение разными способами;*
- *выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основевыделенной микротемы;*

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

### **Предметные**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;

- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

#### **Учащиеся научатся:**

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

#### **Творческая деятельность**

##### **Учащиеся научатся:**

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

##### **Учащиеся научатся:**

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведение;
- соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

#### **Литературоведческая пропедевтика**

##### **Учащие научатся:**

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди);

поступают, как люди);

- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

#### **Учащиеся научатся:**

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);

- определять тему произведения, выставки;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

### **Содержание программы.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Умение слушать (аудирование)**

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение. Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

##### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

##### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

##### **Работа с текстом художественного произведения.**

Определение с помощью учителя особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

**Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Устное сочинение как продолжение, прочитанного произведения, отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения.**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

**Добукварный период 14 ч**

Правила работы с учебной книгой. Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слово и слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей.

Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слог-слияние

Повторение и обобщение пройденного материала. Слово-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки

Гласный звук, буквы. Особенности произнесения звука. Характеристика звука.

Буквы А, а как знак звука [а].

Гласный звук [о], буквы О, о.

Гласный звук [и], буквы И, и.

Гласный звук [ы], буква ы.

Гласный звук [у], буквы У, у.

Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].

**Букварный период 61 ч**

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.

Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины

Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села

Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников

Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные.

Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.

Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р’]. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями

Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья

Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели

Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей

Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России

Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение слов с новой буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. Отработка техники чтения.

Русский алфавит.

### **Послебукварный период (17 ч)**

С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка». Е.Чарушин .К. Ушинский. Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине

В. Крупин. Первоучители словенские. История славянской азбуки.

В. Крупин. Первый букварь. А. С. Пушкин — гордость нашей Родины Рассказы Л.Н. Толстой для детей..

Произведения К.Д.Ушинского для детей

Стихи К. И. Чуковского ..В.В. Бианки.

С.Я. Маршак. Рассказы М.М. Пришвина о природе. Стихи А.Л. Барто. Стихи С. В. Михалкова. Весёлые стихи Б. Заходера. Стихи В.Д.Берестова.

**Знакомство с учебником «Литературное чтение». Понятия «автор», «писатель», «произведение». – 1 час.**

**Жили - были буквы– 7 часов.**

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

**Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.**

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Потешки, небылицы. «Рифмы Матушки Гусыни». А.С. Пушкин, его произведения для детей. Русская народная сказка «Петух и собака».

**Апрель, апрель! Звенит капель - 6 ч.**

А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка».Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг. Проект «Азбука загадок»

**И в шутку и всерьез - 6 ч.**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».

**Я и мои друзья - 7 ч.**

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Проект «Наш класс – дружная семья»

**О братьях наших меньших - 6 ч**

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Плохо», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока. Содержание	Стр. учебника	Дата по плану	Дата по факту
<b>Добукварный период 14 ч</b>					
1	1	«Азбука» — первая учебная книга. Здравствуй, школа! <b>Урок – путешествие.</b>	3-4		
2	1	Речь устная и письменная. Предложение. <b>Урок - игра.</b>	5-6		
3	1	Слово и предложение. <b>Урок – сказка.</b>	7-8		
4	1	Слово и слог. <b>Урок - инсценировка.</b>	9-10		
5	1	Ударение. Ударный слог.	11-12		
6	1	Звуки в окружающем мире и в речи. <b>Урок игр и забав.</b>	13-14		
7	1	Гласные и согласные звуки.	15-16		
8	1	Слог-слияние. <b>Урок-игра.</b>	17		

9	1	Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Урок – игра.</b>	18-19		
10	1	Гласный звук а, буквы А, а.	20-23		
11	1	Гласный звук о, буквы О, о. <b>Урок игра.</b>	24-27		
12	1	Гласный звук и, буквы И, и.	28-31		
13	1	Гласный звук ы, буква ы. <b>Урок -викторина.</b>	32-35		
14	1	Гласный звук у, буквы У, у.	36-39		
<b>Букварный период 61 ч</b>					
15-16	2	Согласные звуки н, н', буквы Н, н. <b>Урок игра.</b>	40-43		
17-18	2	Согласные звуки с, с', буквы С, с. <b>Урок –соревнование.</b>	44-47		
19-20	2	Согласные звуки к, к', буквы К, к. <b>Урок-инсценировка.</b>	48-51		
21-22	2	Согласные звуки т, т, буквы Т, т.	52-57		
23-24	2	Согласные звуки л, л', буквы Л, л. <b>Урок игра.</b>	58-63		
25-26	2	Согласные звуки р, р', буквы Р, р.	64-67		
27-28	2	Согласные звуки в, в', буквы В, в. <b>Урок соревнование.</b>	68-71		
29-30	2	Гласные буквы Е, е. <b>Урок путешествие.</b>			
31-32	2	Согласные звуки п, п', буквы П, п.	78-83		
33-34	2	Согласные звуки м, м', буквы М, м. <b>Урок игра.</b>	84-89		
35-36	2	Согласные звуки з, з', буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	90-95		
37-39	3	Согласные звуки б, б', буквы Б, б. Урок игра. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	96-103		
40	1	Согласные звуки д, д', буквы Д, д.	104-107		
41	1	Согласные звуки д, д', буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	108-109		
42-44	3	Гласные буквы Я, я.	110-117		
45-46	2	Согласные звуки г, г', буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	118-123		
47-48	2	Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч.	4-9		
49-50	2	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	10-15		
51-52	2	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши.	16-23		
53-54	2	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш.	24-29		

55-56	2	Гласные буквы Ё, ё.	30-33		
57-58	2	Звук й', буквы Й, й.	34-37		
59-60	2	Согласные звуков х', буквы Х, х.	38-45		
61-63	3	Гласные буквы Ю, ю.	46-49		
64-65	2	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.	50-55		
66-67	2	Гласный звук э, буквы Э, э.	56-61		
68-69	2	Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы Щ, щ.	62-69		
70-71	2	Согласные звуки ф, ф', буквы Ф, ф.	70-73		
72-73	2	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	74-78		
74-75	2	Русский алфавит	79-81		
<b>Послебукварный период (17 ч)</b>					
76	1	С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка». Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	82-83		
77	1	К. Ушинский. Наше Отечество.	86-87		
78	1	В. Крупин. Первоучители словенские.	88-89		
79	1	В. Крупин. Первый букварь.	90-91		
80	1	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины	92-93		
81	1	Рассказы Л.Н. Толстой для детей.	94		
82	1	Произведения К.Д.Ушинского для детей.	95		
83	1	Стихи К. И. Чуковского.	96-97		
84	1	В.В. Бианки. Первая охота.	98-99		
85	1	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	100-101		
86	1	Рассказы М. М. Пришвина о природе.	102-103		
87	1	Стихи А. Л. Барто.	104-105		
88	1	Стихи С. В. Михалкова	106		
89	1	Весёлые стихи Б. Заходера	107-108		
90	1	Стихи В.Д.Берестова			
91-92	2	Проект: «Живая Азбука».	110-		

	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	111	
--	---	-----	--

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Кол – во часов	Тема урока.	Стр. учебника	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Знакомство с учебником. Понятия «автор», «писатель», «произведение».	3-4		
<b>Жили - были буквы– 7 часов.</b>					
2	1	В. Данько «Загадочные буквы».	5-8		
3	1	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	9-10		
4	1	С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». <b>Вн. чтение.</b> Произведения М.М. Пришвина	11-13		
5	1	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	14-18		
6	1	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	19-21		
7	1	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». <b>Вн. чтение.</b> Чтение произведений и честности.	22-27		
8	1	Проект: Создаём музей «Город букв»	28		
<b>Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.</b>					
9	1	Е. Чарушин «Теремок».	33-37		
10	1	Русская народная сказка «Рукавичка»	38-41		
11	1	Загадки, песенки.	42-44		
12	1	Потешки, небылицы. «Рифмы Матушки Гусыни». <b>Вн. чтение</b> Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках	45-51		
13	1	А.С. Пушкин, его произведения для детей.	52-53		
14	1	Русская народная сказка «Петух и собака»	54-57		
15	1	Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	58-62		
<b>Апрель, апрель! Звонит капель - 6 ч.</b>					
16	1	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». <b>Вн. чтение</b> Рассказы о детях	64-66		
17	1	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	66-67		
18	1	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	68-71		

19	1	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	73-77		
20	1	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель. <b>Вн. чтение</b> Произведения С.В. Михалкова	78		
21	1	Проект «Азбука загадок»			
<b>И в шутку и всерьез - 6 ч.</b>					
22	1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	5-8		
23	1	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	9-11		
24	1	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	12-14		
25	1	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон», <b>Вн. чтение</b> Н.Н. Носов «Затейники»	15-21		
26	1	М. Пляцковский «Помощник».	22-23		
27	1	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	24-28		
<b>Я и мои друзья - 7 ч.</b>					
28	1	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». <b>Вн. чтение</b> Э.Э. Мошковская «Вежливое слово»	31-33		
29	1	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»	34-37		
30	1	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	38-41		
31	1	С. Маршак «Хороший день».	43-47		
32	1	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». <b>Вн. чтение</b> Всё наоборот: забавные стихи	48-49		
33	1	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	50-54		
34	1	Проект «Наш класс – дружная семья»			
<b>О братьях наших меньших - 6 ч</b>					
35	1	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	57-59		
36	1	В. Осеева «Плохо», И. Токмакова «Купите собаку». <b>Вн. чтение</b> Произведения о ребятах сверстниках	60-64		
37	1	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	65-67		
38	1	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	68-71		
39	1	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	71-75		
40	1	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». <b>Вн. чтение</b> Задание на лето.	76-78		

