

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № _____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного занятия**

Наименование курса: Умники и умницы

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель начальных классов: Соболева Надежда Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебно-методического пособия курса «РПС» (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/Холодова. О.А. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Содержание внеурочной деятельности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме. Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,

-последовательность

-доступность

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий,не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Воспитание «Я- концепции».

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru/znayka http://www.nachalka.com/biblioteka http://musabiqe.edu.az http://www.uroki.net http://www.iro.yar.ru http://www.funbrain.com http://suhin.narod.ru http://konkurs-kenguru.ru http://www.math.ru
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
5-6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	
7-8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	
9-10.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	
11-12.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	
13-14.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	
15-16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	
17-18.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	
19-20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	
21-22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	
23-24.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	
25-26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	
27-28.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	

	Графические диктанты		
29-30.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru/znayka http://www.nachalka.com/biblioteka http://musabiqe.edu.az http://www.uroki.net http://www.iro.yar.ru http://www.funbrain.com http://suhin.narod.ru http://konkurs-kenguru.ru http://www.math.ru
31-32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	
33-34.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	
35-36.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	
37-38.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	
39-40.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	
41-42.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	
43-44.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	
45-46.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант	2	
47-48.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	2	
49-50.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2	
51-52.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	2	
53-54.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2	
55-56.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант	2	
57-58.	Тренировка внимания. Развитие мышления Графические диктанты	2	
59-60.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант	2	
61-62.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	2	

63-64.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://www.uchportal.ru http://pedsovet.su samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru/znayka http://www.nachalka.com/biblioteka http://musabiqe.edu.az http://www.uroki.net http://www.iro.yar.ru http://www.funbrain.com http://suhin.narod.ru http://konkurs-kenguru.ru http://www.math.ru
65.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	