

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В.Евстратова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ Кортункова Э.Ш.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочных занятий**

Наименование курса: Игры юных эрудитов

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования

## **Содержание учебного предмета**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Планируемые результаты освоения программы «Эрудит»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий:
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты:***

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

#### ***Личностные результаты и универсальные учебные действия:***

##### **Личностные:**

- сформированность у детей любознательности, интереса к учению;

- уважение чужого мнения, определение своей позиции;

- стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельное определение цели учебной деятельности, поиск средств и пути их осуществления;

- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера;

- выполнение проекта вместе с учителем.

##### **Познавательные:**

- умение определять, какая нужна информация;

- умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логические цепочки суждений.

##### **Коммуникативные:**

- организация взаимодействия в коллективе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.
- умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;
- умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
- при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Организационное занятие. Ситуационная игра «Я в школе».	1	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
2	Математические шарады, ребусы, анаграммы.	1	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
3	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> <a href="http://www.nachalka.com/bibli">http://www.nachalka.com/bibli</a>
4	Викторина «Мир, в котором мы живем»	1	<a href="http://oteka">oteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
5	Турнир юных Эрудитов.	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.iro.yar.ru">http://www.iro.yar.ru</a>
6	Игра-соревнование «Умники и умницы».	1	<a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a> <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>
7	«Турнир смекалистых».	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
8	Конкурс «Её величество – математика».	1	
9	Час занимательной математики.	1	
10	Игра-путешествие «На глубине океана»	1	
11	Интеллектуальная игра «Аукцион знаний»	1	
12	Викторина «Удивительные деревья»	1	
13	Интеллектуальная игра «Занимательная	1	

	геометрия».	
14	Литературный кроссворд.	1
15	Математические головоломки.	1
16	Познавательная игра «Эти забавные животные».	1
17	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	1
18	Игра «Потерянное слово».	1
19	Веселые математические загадки.	1
20	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	1
21	Игра «Там на неведомых дорожках».	1
22	Познавательная игра «В мире цифр».	1
23	Познавательная игра «Самый-самый».	1
24	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1
25	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	1
26	Турнир знатоков «Забытая старина».	1
27	Мини-проект «Путешествие в космос».	1
28	Интеллектуальная игра «Во саду ли, в огороде».	1
29	Турнир Шерлоков Холмсов.	1
30	Мини-проект «Город будущего».	1
31	Игра-путешествие «По просторам Галактики».	1
32	Игра «Что изменилось?»	1
33	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1

