

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В.Евстратова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ Кортункова Э.Ш.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочного занятия**

Наименование курса: Орлята России

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебно-методического пособия курса: Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБО УВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020

## Содержание внеурочной деятельности

### 1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека** – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	Лидер – это...	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра – испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.</p> <p>Подведение итогов: *Работа с символом трека–конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие –групповое</p>	<p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p>
2	Я могу быть лидером!	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1 – 3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Диагностика: социометрия.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	Как стать лидером?	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично</p>	<p>Познавательная игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p> <p>Динамические</p>

		<p>сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, и мне необходимо в своей микро группе (3 - 5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека –конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микро группе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</p>	–групповое.	паузы.
4	С командой действовать готов!	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Каких можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг–пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микро групп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека–конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое.</p>	Работа по ЧТП: Во 2-м классе делю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
5	Верёвочный курс	<p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово –развлекательная . Взаимодействие –групповое.</p>	Веревочный курс «Лидер»
6	КЛАССный выходной	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная Взаимодействие –групповое.</p>	Квест
7 8	Встреча с тем, кто Умеет вести за собой	<p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое</p>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
9	Мы	Смотрят фото/видео, как проходил трек.	Познавательная,	Подведение итогов.

	Дружный класс!	Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	
--	----------------	---	---	--

## 2. Трек «Орлёнок–Эрудит» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт - копилка

Трек «Орлёнок Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Кто такой эрудит?	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит–это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». *Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?		Беседа.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы.
2	Я – эрудит, а это значит...	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Каких приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре–«Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы –поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? *Работа с символом трека–конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и		Командная игра. Интеллектуальная игра.  Динамические паузы.

		вкладываем в конверт – копилку эрудита.		
3	Развиваемся, играя!	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p>Игра «Хочу всё знать»</p> <p><u>1-й вариант:</u> интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.</p> <p><u>2-й вариант:</u> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: Как сработали в парах?</p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт - копилку.</p>		<p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	Вообразари УМ	<p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (учимся работать в малой группе–2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).</p> <p>Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, что работать в паре?</p> <p>*Работа с символом трека- Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем</p>	Познавательная, игровая Взаимодействие парное	<p>Интервью.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		в конверт-копилку.		
5	Могу быть изобретателем	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем!</p> <p>Защита «изобретений». Анализ.</p> <p>Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сегодня я узнал...;</li> <li>-мне понравилось...;</li> <li>-моя команда...;</li> <li>-было неожиданно для меня...</li> </ul> <p>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку совета миотом, как надо работать в паре с другом.</p>		<p>Беседа, дискуссия.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Динамические паузы.</p>
6	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет - источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться? Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</p> <p>Дополняем конверт – копилку ответом на вопрос: где можно найти знания.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>
7 8	Том «Хотим всё знать»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям.</p> <p>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	Познавательная	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	На старте	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт -копилку, анализируют результат</p> <p>Совместно составляют опору и размещают в классе.</p> <p>Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс – вопрос на эрудицию.</p>	Познавательная, игровая	<p>Подведение итогов.</p> <p>Динамические паузы.</p>

	Награждение и поощрение лучших ребят.	
--	---------------------------------------	--

### 3. Трек «Орлёнок–Мастер» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок –Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Мастер - это...	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Работа по группам –привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p> <p>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу).</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие -парное, групповое</p>	<p>Блиц - высказывания.</p> <p>Создание коллективно - творческой работы «Наши младшие друзья».</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений.</p> <p>Динамические паузы.</p>
2	Мастерами славится Россия	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера).</p> <p>Разбивка на микро группы по 3 –4 человека. <u>Задание:</u> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами.</p> <p>Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера.		
3	От идеи – к делу	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно – творческой деятельности). *Работа с символом трека –шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела–анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, социальное творчество.  Взаимодействие – групповое.	КТД
4	Город Мастеров	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая.  Взаимодействие –парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
5	В гости к мастерам	1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая.  Взаимодействие –парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
6	КТД Класный театр	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуются записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны ,понаблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая.  Взаимодействие –парное, групповое	Мини-спектакль
7 8	Мастер – это звучит	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая	Познавательная, проблемно-	Встреча с интересными



	гордо!	олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	ценностное общение. Взаимодействие –парное.	людьми. Динамические паузы.
9	Путь в мастерство –подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие –парное, групповое	Подведение итогов.

#### 4. Трек«Орлёнок–Доброволец»–9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека** – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	От слов – к делу	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа– значения новых слов<sup>1</sup>.</p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) –рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства –приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека –Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») –с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p> <p><sup>1</sup>Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире в рамках регионального компонента и обязательно других в треках</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		Программы.		
2	Спешить на помощь безвозмездно!	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок–Доброволец»</p> <p>Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы</p>
3	КТД Создай хорошее настроение	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат - сюрприз.</p> <p>*Работа с символом трека –Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие –парное.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	С заботой о старших	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>1</sup>.</p> <p>*Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>2</sup>», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3 –4 –х классах, но уже в классе и без родителей.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –парное.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	КТД Коробка Храбрости	<p>КТД</p> <p>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p> <p><sup>1</sup>Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.</p> <p><sup>2</sup>Необходима помощь родителей. <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –групповое</p>	<p>Коллективно-творческое дело.</p>

6	КТД «Братья наши меньшие»	<p>Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями – дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p> <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>*Работа с символом трека: Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы</p>
7 8	Добровольцем будь всегда!	<p>*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...).</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3 – 4 –х классах в треке «Орлёнок–Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –групповое</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	Портрет добровольца	<p>Одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это...»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –групповое</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>

### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека** – чек - лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Утро начинай с зарядки– будешь ты всегда в порядке!	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p>*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно - спортивная.</p> <p>Взаимодействие –парное, групповое.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p>

		<p>внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одна группа – утренней;</li> <li>- вторая – в школе на перемене;</li> <li>- третья – если устал делать уроки дома;</li> <li>- четвертая группа–...</li> </ul> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</p> <p>Размещение 1-го пункта в чек - листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>		Работа с чек - листом.
2	Должен быть режим у дня	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p>*Работа с символом трека – чек - листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм).</p> <p>Размещение 2-го пункта в чек - листе: «Я составил(а) план на день».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –парное, групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек - листом.</p>
3	О спорт, ты–мир!	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек – листе –«Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</p>	<p>Познавательная. игровая, проблемно - ценностное общение..</p> <p>Взаимодействие парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p>
4	Сто затей для всех	Вспоминаем 1–3 –е занятия. Что получилось сделать	Познавательная. игровая,	Игра с элементами

	друзей	<p>дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры?</p> <p>Чему могу научить своих друзей?</p> <p>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек – листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>	<p>проблемно - ценностное общение..</p> <p>Взаимодействие парное, групповое.</p>	<p>ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек - листом.</p>
5	Готовимся к спортивным состязаниям	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают.</p> <p>Придумываем «кричалку».</p> <p>Лучшую разучиваем все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видео обращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p>*Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке.</p> <p>Размещение 5-го пункта в чек - листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p>	<p>Познавательная. игровая, проблемно - ценностное общение..</p> <p>Взаимодействие парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика»</p> <p>Игра «Копилка болельщика»</p> <p>Работа с чек - листом.</p>
6	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 6 пункта в чек – листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная. игровая, проблемно - ценностное общение..</p> <p>Взаимодействие парное, групповое.</p>	<p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек - листом</p>
7 8	Быстрее! Выше! Сильнее!	<p>Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек – листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная. игровая, проблемно - ценностное общение..</p> <p>Взаимодействие парное, групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек - листом.</p>
9	Азбука здоровья	<p>Подведение итогов.</p> <p>Что важное для себя узнали? Обобщение по чек - листу.</p> <p>*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–</p>	<p>Познавательная. игровая, проблемно - ценностное общение..</p> <p>Взаимодействие парное,</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Работа с чек - листом</p>

	4-х классах)	групповое.	
--	--------------	------------	--

## 6. Трек «Орлёнок–Эколог» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	ЭКОЛОГия	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа– значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которым и должен обладать настоящий эколог.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие –парное, групповое</p>	<p>Сбор рюкзачка эколога.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Динамические паузы.</p>
2	Каким должен быть настоящий эколог?	<p>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p>Игра «Экологическая ромашка» –дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>1</sup>.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p>*Работа с символом трека –рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		рюкзачок. <sup>1</sup> Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» – большой сборник мультфильмов про экологию.		
3	Мой след на планете	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм <sup>1</sup> . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленил высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фотоплаката. Дети Могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека–рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? <sup>1</sup> «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу». Или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие –парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?»  Просмотр экологического мультфильма.  Создание плаката.  Динамические паузы.
4	Что должен знать и уметь эколог?	Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали. <u>1-й вариант:</u> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. <u>-2-й вариант:</u> игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека–рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями–что должен знать эколог?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ Интеллектуальная игра.  Динамические паузы.
5	Восхищаемся красивым миром	Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микро группам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!» .КТД:	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края».  Динамические паузы.

		создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» –каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок–«надо любить, уметь видеть красоту вокруг».		
6	Экология на практике	<u>1-й вариант.</u> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. <u>2-й вариант.</u> Фотоохота «Природа и мы». <u>3-й вариант.</u> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово – развлекательная.  Взаимодействие –парное, групповое.	Экологический субботник/ фото кросс /просмотр экологических мультфильмов.
7 8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие -парное.	Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы
9	Шагая в будущее, помни о планете	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие-парное, групповое	Подведение итогов.  Просмотр мультфильма.

### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Орлёнок– Хранитель историческ	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Работа в парах.  Работа с альбомом.



	ой памяти	<p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника – старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности–печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).</p> <p>*Работа с символом трека–альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель–это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы –хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>1</sup>.</p> <p><sup>1</sup>Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь, и т.п.</p>	общение.  Взаимодействие –парное, групповое.	
2	Хранитель семейных традиций	<p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микро группах (Зчеловека) и слышать друг друга –ребята рассказывают о семейном фото.</p> <p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света –кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно Продолжить работу в 3–4-м классе).</p> <p>Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p>*Работа с альбомом хранителя,</p>	Познавательная, игровая.	<p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждение традиций.</p> <p>Пополнение альбома.</p>

		подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...» (2-й класс – письменно).		
3	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Познавательная, игровая	Обсуждение вопросов.  Работа в парах.
4	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия <sup>1</sup> » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». <sup>1</sup> «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия.  Составление кодекса
5	Знать, чтобы хранить	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.	Познавательная, игровая.	Познавательная игра.  Работа с альбомом.
6	Историческое	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов	Познавательная	Встреча-общение с

	чаепитие	(экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.		гостями. Работа с альбомом.
7 8	Расскажи мне о России	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок–Хранитель исторической памяти». *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Встреча-общение с интересными людьми Динамические паузы
9	Я– хранитель, мы– хранители	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирована физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной

областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности, повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>Старт Программы 1ч</b>			
сентябрь	Вводный орлятский урок	1	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
<b>«Орлёнок–Лидер» 5ч</b>			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
сентябрь	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
сентябрь	«С командой действовать готов!»	1	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
сентябрь	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»	1	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	<a href="http://www.iro.yar.ru">http://www.iro.yar.ru</a>
<b>«Орлёнок–Эрудит» 5ч</b>			<a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a>
октябрь	«Кто такой эрудит?» «Я– эрудит, а это значит...»	1	<a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>
октябрь	«Развиваемся, играя!»	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
ноябрь	«ВообразиУМ»	1	
ноябрь	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
<b>«Орлёнок–Мастер» 5ч</b>			
декабрь	«Мастер–это...» «Мастерами славится Россия»	1	
декабрь	«От идеи–к делу!»	1	
декабрь	«Город мастеров» «В гости к мастерам»	1	
декабрь	КТД «Классный театр»	1	
январь	«Мастер–это звучит гордо!» «В гости к мастерам»	1	
<b>Подведение промежуточных итогов 1ч</b>			
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок–Эколог», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер»	1	

<b>«Орлёнок–Доброволец» 5ч</b>			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.iro.yar.ru">http://www.iro.yar.ru</a> <a href="http://www.funbrain.com">http://www.funbrain.com</a> <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> <a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
январь	«От слова–к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
январь	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	
февраль	КТД «Коробка храбрости»	1	
февраль	КТД «Братья наши меньшие»	1	
февраль	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен» 4ч</b>			
март	«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	
март	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	
март	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена» «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	
март	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок–Эколог» 3ч</b>			
апрель	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Мой след на планете»	1	
апрель	«Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее, помни о планете»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4ч</b>			
апрель	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	
май	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	
май	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	
май	«Историческое чаепитие» «Расскажи мне о России» «Я– хранитель, мы– хранители»	1	
<b>Подведение итогов 1ч</b>			
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
	Итого	34ч	