

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС

Руководитель Е.Ю. Ледеява

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ С.И. Викторова

_____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 17

_____ Кортункова Э.Ш.

Приказ № __ от ____ 2023г.

Протокол № _1_ от 29.08_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета – Внеурочная деятельность « Решение логических задач»

Класс - 9

Уровень общего образования - основное общее образование

Учитель Федотова Е.А.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ.

Данный курс предназначен для учащихся 9з (ОВЗ).

Программа рассчитана на 34 часа.

Цель коррекционных занятий по математике в 9б (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала

и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной

сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании,

воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися, включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 9З классе

№	тема	Дата	корректировка	замечания
1	Развитие памяти и внимания. Повторение и решение задач курса алгебры 8 класса.			
2	Развитие умения работать по алгоритму. Решение алгебраических уравнений.			
3	Развитие умения работать по алгоритму. Решение алгебраических уравнений.			
4	Развитие логического мышления. Решение систем нелинейных уравнений.			
5	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Векторы. Действия над векторами.			
6	Развитие умения обобщать. Решение систем нелинейных уравнений.			
7	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.			

	Решение задач по теме «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений».			
8	Развитие памяти и внимания. Свойства действий со степенями.			
9	Развитие умения применять аналогию. Степени и корни.			
10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Степень с рациональным показателем»			
11	Развитие логического мышления. Степенная функция.			
12	Развитие логического мышления. Степенная функция.			
13	Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Построение графиков функций.			
14	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Решение уравнений и неравенств, содержащих степень.			
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение уравнений и неравенств, содержащих степень.			
16	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по теме «Степенная функция»			
17	Развитие памяти и внимания. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.			
18	Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Степенная функция».			
19	Развитие памяти и внимания. Правильные многоугольники.			

20	Развитие памяти и внимания. Элементы тригонометрии			
----	--	--	--	--

21	Развитие логического мышления. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»			
22	Развитие умения работать по алгоритму. Арифметическая прогрессия.			
23	Развитие умения работать по алгоритму. Геометрическая прогрессия.			
24	Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Прогрессии»			
25	Развитие умения работать по алгоритму. Решение задач по теме «Прогрессии»			
26	Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Решение задач по теме «Движения».			
27	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Алгебраические выражения»			
28	Развитие умения работать по алгоритму. Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений»			
29	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений»			
30	Развитие умения работать по алгоритму. Повторение. Решение задач по теме «Неравенства»			
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Неравенства»			
32	Развитие памяти и внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки.			

	Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики»			
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики»			
34	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач по теме «Решение текстовых задач»			

Планируемые результаты внеурочного курса «Решение логических задач»

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической, графической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами обучения являются:

- научить узнавать вид чисел, сравнивать их, выполнять арифметические действия над ними, знать порядок арифметических действий;
- научить находить часть от числа, число по части;
- научить использовать и составлять алгоритмы для решения задач;
- научить читать формулы, выражать одни величины через другие;
- научить решать уравнения;
- знание формул площади прямоугольника, длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда, умение использования их;
- научить строить точки на координатной прямой, координатной плоскости;
- научить строить геометрические фигуры при помощи чертежных инструментов;
- научить читать круговые и столбчатые диаграммы;
- научить исследовать задачи, видеть различные способы их решения.

Содержание предмета:

Функция: просто, сложно, интересно(11ч) Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками; историко-генетический подход к понятию «функция»; способы задания функции; четные и нечетные функции; монотонность функции; ограниченные и неограниченные функции; исследование функций элементарными способами; построение графиков функций; функционально-графический метод решения уравнений; функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний». Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений».

Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям (3ч)

Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям.

Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента (3ч)

Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента. Защита проектов **Быстрый счет без калькулятора (2ч)** Приемы быстрого счета. Эстафета «Кто быстрее считает». Математический бой.

Оригами (2ч) Техника оригами. Практическое занятие по созданию оригами.

Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге(10 ч). Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге.

Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге. Решение других задач на клетчатой бумаге. Рисование фигур.

Решение олимпиадных задач (3ч)

Игра «Самый умный»

Воспитательные задачи

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
	Функция: просто, сложно, интересно	11	9
1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками		1
2	Историко-генетический подход к понятию «функция»		1
3	Способы задания функции		1
4	Четные и нечетные функции		1
5	Монотонность функции		1
6	Ограниченные и неограниченные функции		1
7	Исследование функций элементарными способами		1
8	Построение графиков функций		1
9	Функционально-графический метод решения уравнений		1
10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»		
11	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»		
	Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям	3	3
12-13	Статистические исследования		2
14	Проектная работа по статистическим исследованиям		1
	Орнаменты. Симметрия в орнаментах.	3	2
15	Симметрия в орнаментах		1

16	Проектная работа: составление орнаментов Защита проектов		1
	Быстрый счет без калькулятора	3	2
17	Приемы быстрого счета		1
18	Эстафета "Кто быстрее считает"		1
19	Математический бой		
	Оригами	3	1
20	Техника оригами		1
21-22	Практическое занятие по созданию оригами		
	Наглядная геометрия.	10	7
23	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге		1
24	Нахождение площадей четырёхугольников на клетчатой бумаге		1
25	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге		1
26	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге		1
27	Решение других задач на клетчатой бумаге		
28	Рисование фигур одним росчерком. Графы		1
29	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками		1
30	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок		1
31	Разрезания на плоскости и в пространстве		
32	Геометрия в пространстве		
33	Решение олимпиадных задач		
34	Игра «Самый умный»		