

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени генерал — лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области»

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от«\_\_\_\_\_» августа 2023 г.  
Е.Ю.Ледяева

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.И.Викторова  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
Директором школы  
\_\_\_\_\_ Э.Ш.Кортункова  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

### Рабочая программа

**Наименование курса:** внеурочная деятельность «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»

**Класс:** 9

**Уровень общего образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 34 часов в год; в неделю 1 час.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Миронова А.А.

# **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

## **Личностными результатами освоения программы являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения  
способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

## **Предметные результаты выражаются в следующем:**

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально- нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.

Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

5. Развитие речи.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

Композиция сочинения

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№	Тема урока	Количество часов
1.	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
3.	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	1
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.	Правописание приставок и суффиксов.	1
6.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	1
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	1
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.	2
12.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1
13-14.	Обособленные члены предложения.	2
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	1
16.	Обращение.	1
17-18	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	2
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
20.	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	1
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1

22.	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	1
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
24	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	1
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
28.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	1
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1
31.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	1
33-34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2