

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени генерал — лейтенанта В.М. Баданова
города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено
на заседании методического
совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023г.
_____ Е.Ю.Ледеява

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ С.И. Викторова
«__» _____ 2023г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Э.Ш.Кортункова
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: Внеурочная деятельность «В мире финансовой грамотности»

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Григорьева Надежда Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 час)

Раздел 1. Экономика в жизни человечества (2 часа)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Раздел 2. Торговля (4 часов)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Раздел 3. Деньги и цены. (8 часов)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы. Спрос и предложение. Равновесная цена. Механизм образования цен. Инфляция.

Раздел 4. Банки и банковское дело (5 часов).

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетовая карточки.

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Раздел 5. Труд и экономика. (7 часов)

Сущность и содержание труда. Виды труда и трудовой деятельности.

Доход. Зарботная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Раздел 6. Собственность и приватизация. (3 часа)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Раздел 7. Потребность в экономике. (3 часа)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров.

Итоговое занятие (1 час).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Всего
1.	Введение	1
	РАЗДЕЛ 1. Экономика в жизни человечества	2
2.	История возникновения науки	1
3.	Хозяйственная жизнь человечества	1
	РАЗДЕЛ 2. Торговля	4
4	Торговля – союзник производства	1
5.	Виды торговли	1
6-7	Биржа: понятие и виды	2
	РАЗДЕЛ 3. Деньги и цены	8
8	Деньги: понятие и функции	1
9	История возникновения денег	1
10	Денежное обращение	1
11	Цена и её функции	1
12	Спрос и предложение	1
13	Равновесная цена	1
14	Инфляция	1
15	Механизм цен	1

	РАЗДЕЛ 4. Банки и банковское дело	5
16	История возникновения банков	1
17	Банковские деньги	1
18	Безналичные деньги	1
19	Электронные деньги	1
20	Банк и кредитование	1
	РАЗДЕЛ 5. Труд и экономика	7
21	Сущность и содержание труда	1
22	Производительность труда. Квалификация	1
23	Заработная плата	1
24	Профессии, заработки, карьера	1
25	Как найти работу?	1
26	Основные этапы профессиональной карьеры?	1
27	Творческий труд и интеллектуальная собственность	1
	РАЗДЕЛ 6.	3
28	Собственность: понятие и формы	1
29	Защита прав собственности	1
30	Способы приобретения собственности	1
	РАЗДЕЛ 7. Потребность в экономике	3
31	Маркетинг	1
32	Организация продажи готовых товаров	1
33	Прибыль, как конечный результат	1
34	Итоговое занятие	1

