

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № _____ от _____
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В.Евстратова
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
Кортункова Э.Ш.
Приказ № 330 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий по АООП для учащихся с ЗПР(вариант 7.1)

Наименование курса: коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов по предметам

Класс: 4

Уровень общего образования – начальное общее

Учитель Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю – 2 часа

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1 – 4 классы М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1.: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2.: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
2. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
3. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
4. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. подведение под понятие, выведение следствий;
6. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;

- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Формирование ИКТ компетенции.

Воспитывающие:

1. Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

2. Эстетическое и экологическое воспитание.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

* принцип усложнения заданий, упражнений;

* принцип развивающей направленности обучения;

* принцип наглядности и занимательности обучения;

* принцип доступности обучения;

* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

* принцип вариативности;

* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование	1
2	Главные и второстепенные члены	1
3	Приемы письменного сложения, вычитания и умножения	1
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5	Деление трёхзначных чисел на однозначное.	1
6	Диалог. Обращение.	1
7	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1
10	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
11	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
12	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы	1
13	Величины	1
14	Состав слова	1
15	Величины	1
16	Упражнение в правописании гласных в корнях слов.	1
17	Величины	1
18	Упражнение в правописании согласных в корнях слов, двойных	1

	согласных в словах.	
19	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
20	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
21	Нахождение нескольких долей целого.	1
22	Три склонения имён существительных.	1
23	Сложение и вычитание значений величин	1
24	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
25	Письменные приёмы умножения. Решение задач	1
26	Падежные окончания имён. существительных.	1
27	Письменные приёмы умножения Решение задач	1
28	Падежные окончания имён существительных.	1
29	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
30	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1
31	Решение задач на пропорциональное деление.	1
32	Падежные окончания имён существительных.	1
33	Решение задач на движение.	1
34	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
35	Умножение и деление круглых чисел.	1
36	Множественное число имён существительных.	1
37	Решение задач на движение.	1
38	Множественное число имён существительных.	1
39	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
40	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1
41	Решение задач.	1
42	Род, число имён прилагательных	1
43	Решение задач.	1
44	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1

45	Умножение числа на сумму	1
46	Склонение имён прилагательных.	1
47	Письменное умножение на двузначное число	1
48	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
49	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
50	Изменение по падежам личных местоимений	1
51	Письменное деление на двузначное число	1
52	Изменение глаголов по временам.	1
53	Письменное деление на двузначное число.	1
54	Спряжение глаголов.	1
55	Деление на двузначное число.	1
56	Спряжение глаголов	1
57	Деление на трёхзначное число.	1
58	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
59	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1
60	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
61	Деление на трёхзначное число.	1
62	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
63	Выражения и уравнения.	1
64	Работа с текстом.	1
65	Решение задач.	
66	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
67	Решение задач.	
68	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	

Всего: 68 часа

Лист корректировки учебной программы

№ уро ка	Тема урока	Дата прове дения по плану	Причина корректиров ки программы	Корректирующие мероприятия	Дата прове дения по факту

