

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № _____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: коррекционно – развивающие занятия для учащихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1)

Класс: 1 Б

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель начальных классов: Кологреева Ирина Валентиновна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по предметам «Русский язык»

Учебник: Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс. Учебник –Москва «Просвещение»,2023
Прописи для 1класса(в 4 частях) – М.: Просвещение,2023

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Математика. 1 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2023.

1. Содержание коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по общеобразовательной программе варианту 7.1 в 1 классах.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность и предполагает, что коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю. Данная программа реализуется в течение 33 учебных недель.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер: памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного материала таких предметов, как математика, русский язык. В соответствии с темой каждого занятия, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать обучение разнообразным, а выбор упражнений и игр не только ликвидировали пробелы в знаниях, но и стимулировали бы познавательную деятельность. Изучаемые темы выстроены по концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям с ограниченными возможностями в коллективе класса, школы и в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале или в середине каждого занятия в организационный момент или в физкультминутки включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания даётся подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и возможностям;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приёмов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации

2. Планируемые результаты коррекционно - развивающих занятий «Русский язык» :

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения Обучающийся научится

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - составлять текст по его началу и по его концу;
 - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Планируемые результаты коррекционно - развивающих занятий «Математика»:

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
 - оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
 - создание условий для развития сохранных функций;
 - формирование положительной мотивации к обучению;
 - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- ; • воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
 - соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
 - повышение учебной мотивации;
 - снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
 - организованность поведения ребенка;
 - позитивные тенденции личностного развития.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
2	Счёт предметов . Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
3	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше	1
5	Строчная и заглавная буквы а, А пропись	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	Строчная и заглавная буквы о, О. Строчная и заглавная буквы	1

	И и	
8	Много. Один. Знаки +, -, =	1
9	Строчная и заглавная буквы у, У Строчная буква ы	1
10	Число и цифра 2,3,4	1
11	Строчная и заглавная буквы с, С Строчная и заглавная буквы н, Н	1
12	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
13	Строчная и заглавная буквы к, К Строчная и заглавная буквы т, Т	1
14	Длиннее, короче. Знаки >, <, =	1
15	Строчная и заглавная буквы л, Л Строчная и заглавная буквы р, Р	1
16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6,7 Знаки >, <, =	1
17	Строчная и заглавная буквы в, В Строчная и заглавная буквы е, Е	1
18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8,9,10	1
19	Строчная и заглавная буквы п, П Строчная и заглавная буквы м, М	1
20	Увеличить на ... Уменьшить на ... Сложение и вычитание с числом 0	1
21	Строчная и заглавная буквы з, З Строчная и заглавная буквы б, Б	1
22	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1
23	Строчная и заглавная буквы д, Д Строчная и заглавная буквы я, Я	1
24	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	1
25	Строчная и заглавная буквы г, Г Строчная и заглавная буква ч, Ч	1
26	Слагаемые. Сумма Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
27	Буква ь (мягкий знак) Строчная и заглавная буква щ, Щ	1
28	Составление задач по рисунку	1
29	Строчная и заглавная буквы ж, Ж Строчная и заглавная буквы ё, Ё	1
30	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1
31	Строчная и заглавная буквы й, Й Строчная и заглавная буквы х, Х	1
32	Решение задач	1
33	Строчная и заглавная буквы ю, Ю Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
35	Строчная и заглавная буквы э, Э Строчная и заглавная буквы щ, Щ	1
36	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
37	Язык и речь. Виды речи (общее представление)	1
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1
39	Деление слов на слоги	1
40	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач	1
41	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
42	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1

43	Ударение. Способы выделения ударения.	1
44	Состав чисел в пределах 10. Прямоугольник. Квадрат.	1
45	Звуки и буквы	1
46	Решение задач	1
47	Русский алфавит, или Азбука . Гласные звуки и буквы	1
48	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1
49	Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах.	1
50	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач	1
51	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
52	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □, 10 - □	1
53	Слова с удвоенными согласными.	1
54	Килограмм. Литр	1
55	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
56	Дециметр .Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10	1
57	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	1
58	Решение задач в два действия.	1
59	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
60	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	1
61	Правописание чк - чн, нщ	1
62	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4, □ + 5, □ + 6, 7, 8, 9	1
63	Правописание жи- ши, ча — ща, чу— шу	1
64	Вычитание вида 15 - □, 16, 17, 18	1
65	Повторение	1
66	Повторение	1