

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка

Руководитель МО

_____ С.И.Викторова

Протокол № ____ от ____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ С.А.Бугрова

_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 17

_____ Э.Ш.Кортункова

Приказ № ____ от ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Наименование курса: Второй иностранный язык (немецкий)

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы.

Авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е. Р.

Сборник рабочих программ: Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018 – 176 с.

Учебник: Немецкий язык. 6 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. – М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успех

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Mein Zuhause / Мой дом. (4 ч.)

- .Введение и обработка лексического материала «Мебель», «домашние обязанности»;
- .Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was must du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.
- .предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?), дательный падеж (опр. артикль);
- .модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция;
- .оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, вариативное фразовое ударение;
- .описание комнаты (аудиотекст), песня «Комната моей мечты».

Раздел 2 Das schmeckt gut / Это вкусно (5 ч.)

- .Продукты питания, еда «Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ...», «Zum Frühstück ...in Deutschland isst man gerne ...»;
- .Magst du Kartoffeln?; Ich esse gern Käse.
- .нулевой артикль, неопределённо-личное местоимение man;
- .ja — nein — doch;
- .предлоги in, aus; повторение гласных o и u;
- .говорить приветливо и не приветливо;
- .интервью о привычках в еде, меню, текст о разных кухнях диалог в кафе привычки в еде разных учеников;
- .особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии.

Раздел 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (6 ч.)

- Занятия в свободное время, оценки;
- In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?;
- In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...;
- средства отрицания nicht и kein;
- временные предлоги im, am, um;
- модальный глагол wollen, рамочная конструкция, звук w;
- произнесение мини-диалогов; интервью о том, как проводить свободное время;
- электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени; диалог о том, как договориться о чём-либо;
- каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии.

Раздел 4. Das sieht gut aus / Смотрится отлично (6 ч.)

- .Развитие умений устной речи. Части тела, предметы одежды: Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...;
- .множественное число существительных местоимения в винительном падеже;
- . буква z;
- .диалоги о покупках, письма читателей в модный журнал;
- .текст для чтения об одном цирковом проекте.

Раздел 5. Partys / Вечеринки (4 ч.)

- Развитие умений устной речи «Праздники и вечеринки»;
- *Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?*
- Сложносочинённые предложения с *deshalb*, *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*;
- указания прошедшего времени *letztes Jahr, letzten Monat ...*;
- произносить пожелания диалоги-приглашения;
- текст для чтения: празднование дня рождения (песенка);
- день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии; планирование вечеринки.

Раздел 6. Meine Stadt/ Мой город (4ч).

- .Развитие умений устной речи. Здания и места в городе, описание пути;
- .*Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.*
- .*Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?*
- .*Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.*
- .предлоги с дательным падежом: *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*;
- .знакомство с формами *Perfekt*;
- .-ch: *Ich-Laut, Ach-Laut*;
- .интонационно выделять важные слова аудиотекст: экскурсия по городу;
- .диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail, о поездке во Франкфурт;
- .немецкий город: Франкфурт-на- Майне.

Раздел 7. Ferien/ Каникулы (5 ч).

- .Введение и отработка лексического материала «Путешествие»;
- .*Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du?*
- .*Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.*
- .*Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.*
- .причастие, *Perfekt* с глаголами *sein* и *haben* порядок слов: рамочная конструкция; произношение –ng;
- .произносить длинные предложения аудиотекст: интервью о путешествиях;
- .текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха;
- .любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев;
- .проект: планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа)		
1.	Моя комната. Предлоги места. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.	1
2.	Глагол müssen. Выражение побуждения/просьбы.	1
3.	«Моя комната / Комната моей мечты». Проектная работа.	1
4.	Повторение. Контроль говорения.	1
Раздел 2. Das schmeckt gut / Это вкусно (5 часов)		
5.	Продукты питания. Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики.	1
6.	Меню школьной столовой. В школьном буфете.	1
7.	Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения	1
8.	Кафе на Пратере. Традиции еды. Повторение.	1
9.	Контроль письма. Диктант. Контроль устной речи.	1
Раздел 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (6 часов)		
10.	Моё свободное время. Времена года, месяцы.	1
11.	Письмо из Потсдама. Практика чтения. Глагол wollen.	1
12.	Интервью «Планирование свободного времени». Написание E-Mail. Аудирование.	1
13.	Отрицание с nicht и kein Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	1
14.	Предлоги времени um, am, im. Повторение.	
15.	Промежуточный контроль.	
Раздел 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (6 часов)		
16.	Смотрится отлично. Части тела.	1
17.	Одежда и мода	1
18.	Образование множественного числа имён существительных.	1
19.	Описание человека по фотографии. Устная речь по теме «Одежда».	1
20.	Личные местоимения в винительном падеже.	1
21.	Контроль письма. В магазине.	1
Раздел 5. Partys / Вечеринки (4 часа)		
22.	Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения.	1
23.	План проведения дня рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1

24.	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
25.	Лексико-грамматическое тестирование.	1
Раздел 6. Meine Stadt/ Мой город (4 часа)		
26.	Мой город. Мой путь в школу. Ориентировка в городе.	1
27.	Подготовка к проекту «Наш город».	1
28.	Выходные во Франкфурте. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1
29.	Проект «Наш город». Контроль лексико - грамматических упражнений.	1
Раздел 7. Ferien/ Каникулы (5 часов)		
30.	Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу.	1
31.	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против?	1
32.	Открытки с места отдыха. Прошедшее время. Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1
33.	Повторение пройденного материала за год обучения. Итоговый контроль.	1
34.	Проект «Пять дней в ...»	1