

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО _____

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С. А. Бугрова

_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 17

_____ Кортункова Э.Ш.

Приказ № _____ от _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Наименование курса: русский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП ООО учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Срок реализации программы: **2023 – 2024** учебный год

Программа рассчитана на 204 часов в год, в неделю 6 часов

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, и др.]. – М.: Просвещение, 2021

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие направления:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуации для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1)гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7)экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта

объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы

употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные учебно-методические материалы |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734]] |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]] |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]] |
| 4 | Повторение. [[Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12]] |
| 5 | Повторение. [[Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]] |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]] |
| 7 | Повторение. [[Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0]] |
| 8 | Повторение. [[Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030]] |
| 9 | Повторение. [[Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c]] |
| 10 | [[Диктант /контрольная работа]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288]] |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Монолог-описание | | https://m.edsoo.ru/fa2623f0]] |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c]] |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e]] |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6]] |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990]] |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8]] |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c]] |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584]] |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868]] |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da]] |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006]] |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22]] |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e]] |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06]] |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc]] |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e]] |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e]] |
| 35 | Научное сообщение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6]] |
| 36 | Словарная статья. Требования к | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | составлению словарной статьи | | https://m.edsoo.ru/fa26599c]] |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2]] |
| 41 | Контрольная работа [[по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"]] | 1 | |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]] |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2]] |
| 45 | Метафора | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480]] |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]] |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]] |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]] |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a]] |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4]] |
| 52 | Профессионализмы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8]] |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6]] |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca]] |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850]] |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34]] |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6]] |
| 58 | Фразеологизмы. Источники | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | фразеологизмов | | |
| 59 | Сочинение-описание [[природы и местности]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e]] |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | |
| 64 | Контрольная работа [[по теме "Лексикология. Культура речи"]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8]] |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944]] |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8]] |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e]] |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38]] |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c]] |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c]] |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320]] |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2]] |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | |
| 81 | Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba]] |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e]] |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde]] |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46]] |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284]] |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6]] |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568]] |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04]] |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e]] |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | |
| 95 | Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80]] |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c]] |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2]] |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2]] |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea]] |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e]] |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c]] |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | |
| 106 | Изложение [[подробное/сжатое]] | 1 | |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a]] |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2]] |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a]] |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc]] |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6]] |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336]] |
| 114 | Сочинение-описание [[внешности человека]] | 1 | |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8]] |
| 116 | Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a]] |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854]] |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994]] |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0]] |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40]] |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2]] |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce]] |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e]] |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | собираемые) | | |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0]] |
| 129 | Собираемые числительные, их склонение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6]] |
| 130 | Нормы употребления собираемых числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea]] |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e]] |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe]] |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda]] |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]] |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e]] |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780]] |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a]] |
| 138 | Контрольная работа [[по теме "Имя числительное"]] | 1 | |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46]] |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94]] |
| 142 | Личные местоимения | 1 | |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46]] |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072]] |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | |
| 148 | Сочинение-описание [[картины]] | 1 | |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e]] |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e]] |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464]] |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e]] |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc]] |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44]] |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e]] |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86]] |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166]] |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce]] |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436]] |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8]] |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774]] |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14]] |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2]] |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020]] |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354]] |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548]] |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8]] |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8]] |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6]] |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e]] |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a]] |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312]] |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2]] |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6]] |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a]] |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8]] |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]] |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56]] |
| 190 | Сочинение-описание [[действий]] | 1 | |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6]] |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a]] |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | |
| 195 | Контрольная работа [[по теме "Глагол"]] | 1 | |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 197 | Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8]] |
| 198 | Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086]] |
| 199 | Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c]] |
| 200 | Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]] | 1 | |
| 201 | Повторение. [[Орфография. | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)] | | https://m.edsoo.ru/fa275540]] |
| 202 | Повторение. [[Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)]] | 1 | |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4]] |
| 204 | Повторение. [[Анализ итоговой контрольной работы]] | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | |