

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей политехнического цикла
Руководитель МО
_____ Е.Ю. Ледяева
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Бугрова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

Наименование курса: Основы проектирования

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Григорьева Н.Г.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 34 часов в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебник: Основы проектирования Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды трансформации текстов. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов (исследований). Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Введение			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная (исследовательская) деятельность», «проектная (исследовательская) культура». Стартовая диагностика.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
2	Типология проектов.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
3	Методология и технология проектной (исследовательской) деятельности.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
Раздел 2. Инициализация проекта (исследования)			
4,5	Тема и проблема проекта (исследования).	2	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
6,7	Постановка задач проекта (исследования).	2	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
8,9	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	2	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
10, 11	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ.	2	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
12, 13	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ.	2	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
14, 15	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	2	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm

16, 17, 18	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	3	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ			
19	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
20	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
21	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
22	Методы теоретического исследования.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
23	Виды трансформации текстов.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
24	Логика действий при планировании работы.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
25	Календарный график проекта.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
27	Работа с научной литературой. Методика работы в музеях, библиотеках, архивах.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
28	Сбор и систематизация материалов	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной (исследовательской) деятельности			
29	Способы и формы представления данных.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация (портфолио проекта: титульный лист, паспорт проекта, тайминг проекта (график работы на 2 года), список литературы, интернет-ресурсов, черновик проекта (исследования).	1	https://multiurok.ru/files/lektsii-podistsipline-individualnyi-proekt.htm

