

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Руководитель МО
_____ С.И. Викторова
Протокол № _____ от _____
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И. В. Евстратова
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от «__» _____
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

Наименование курса: английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО
(вариант 5.1,6.1,7.1)

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и на основе сборника примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г. Апалькова, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *духовно-нравственного воспитания*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) *эстетического воспитания*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) *трудового воспитания*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) *экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) *ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать

причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных

и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: Family and Friends! (7ч.) научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи, .

Модуль 2: A working day!(8ч.) — научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats!(8ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo!(7 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday?!(7 ч.) — научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale!(6 ч.) — научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember!(8 ч.) — научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go!(14ч.) — научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! Снова вместе! 2 часа		
1.	Знакомство.	1
2.	Приветствие, прощание.	1
МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS! 7 часов		
3.	1.Моя семья и я.	1
4.	2. Я и мои друзья	1
5.	3.Любимые комиксы.	1
6.	4. Английская сказка Златовласка и три медведя	1
7.	5. Страна изучаемого языка и родная страна	1
8.	6.Контрольная работа по теме: «Я и моя семья».	1
9.	7.Работа над ошибками по теме:» Я и моя семья».	1
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 8 часов		
10.	1.Любимое домашнее животное.	1
11.	2Любимое домашнее животное.	1
12.	3 Мир моих увлечений.	1
13.	4 Любимые комиксы	1
14.	5 Английская сказка Златовласка и три медведя	1
15.	6 Страна изучаемого языка и родная страна	1
16.	7Контрольная работа по теме: «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)».	1
17.	8Работа над ошибками по теме: «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности)	1
МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда 8 часов		

18.	1 Любимая еда	1
19.	2 Фруктовый салат	1
20.	3 Семейные праздники	1
21.	4 Любимые комиксы	1
22.	5 Златовласка и три медведя	1
23.	6 Семейные праздники	1
24.	7. Контрольная работа по теме: «Любимая еда.»	1
25.	8. Работа над ошибками по теме: «Любимая еда.»	1
МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO!		
Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.		
7 часов		
26.	1 Выходной день	1
27.	2 Выходной день в зоопарке.	1
28.	3 Животные	1
29.	4 Любимые комиксы	1
30.	5 Английская сказка Златовласка и три медведя	1
31.	6 Контрольная работа по теме: «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы».	1
32.	7. Работа над ошибками по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?		
Семейные праздники.		
7 часов		
33.	1 Семейные праздники	1
34.	2 Чаепитие	1
35.	3 Я и моя семья	1
36.	4 Английская сказка Златовласка и три медведя	1
37.	5 Семейные праздники: день рождения	1
38.	6 Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь семьи».	1
39.	7 Работа над ошибками по теме: «Повседневная жизнь семьи».	1
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!		

Мои любимые сказки, комиксы.		
6 часов		
40.	1 Любимая английская сказка	1
41.	2 Любимая английская сказка	1
42.	3 Любимая английская сказка	1
43.	4 Мои комиксы	1
44.	5.Контрольная работа по теме: «Мои любимые сказки, комиксы».	1
45.	6. Работа над ошибками по теме: «Мои любимые сказки, комиксы».	1
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!		
Мир моих увлечений.		
8 часов		
46.	1.Мир моих увлечений.	1
47.	2.Выходной день, каникулы	1
48.	3.Мир моих увлечений.	1
49.	4.Мои комиксы.	1
50.	5.Английская сказка Златовласка и три медведя	1
51.	6.Мои каникулы.	1
52.	7.Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений».	1
53.	8.Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».	1
54.	Работа над ошибками	1
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!		
Мир вокруг меня		
14 часов		
55.	1Мир вокруг меня	1
56.	2 Мир вокруг меня	1
57.	3 Любимое время года	1
58.	4.Мои комиксы	1
59.	5Английская сказка Златовласка и три медведя	1
60.	6.Страна изучаемого языка и родная страна	1
61.	7П/р по теме: «Мир вокруг меня».	1

62.	8. Обобщающее повторение.	1
63.	9.Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».	1
64.	10Работа над ошибками	1
65.	11.Итоговая контрольная работа	1
66.	12.Работа над ошибками	1
67.	13.Защита проектов	1
68.	14.Обобщающее повторение.	1