

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Руководитель МО
_____ С.И. Викторова
Протокол № _____ от _____
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

И. В. Евстратова
«_____» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Э.Ш Кортункова
Приказ № _____ от «__» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

Наименование учебного предмета – английский язык

Класс - 3 класс

Уровень общего образования - начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и на основе сборника примерных рабочих программ.

Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г.Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2020

Учебник: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *духовно-нравственного воспитания*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) *эстетического воспитания*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) *трудового воспитания*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) *экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) *ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения,

с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). *Аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и

письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i></p> <p><i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!);</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки [ei] и

		<p>[æ]; [ai] и [i]; [k], [s], [tʃ].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i>.
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков.

		<ul style="list-style-type: none"> • Пишут транскрипционные знаки [ou] и [ʊ]; [n] и [ŋ]. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки [ai] и [i]. • Овладевают основными правилами

		<p>чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки [i :] и [e]. • Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами

		<p>чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки [u:] и [ʌ]. • Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “r”.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч)</i>. <i>We wish you a merry Christmas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей

	<i>I love you, Lovey Dovey.</i>	школе, своём семейном дереве, подарках. • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	---------------------------------	--

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль. Welcome back! (С возвращением!) 2 часа		
1	Welcome back! С возвращением!	1
2	Welcome back! С возвращением!	1
Модуль 1. Школьные дни! 8 часов		
3	School again! Снова школа!	1
4	School again! Снова школа!	1
5	School subjects! Школьные предметы	1
6	School subjects! Школьные предметы	1
7	The Toy Soldier Игрушечный солдатик	1
8	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в СК. Начальная школа в России.	1
9	Now I know. Теперь я знаю	1
10	Modular test. Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	1
Модуль 2. Family moments. (В кругу семьи.) 8 часов		
11	A new member. Новый член семьи.	1
12	A new member. Новый член семьи.	1
13	A happy family. Счастливая семья.	1
14	A happy family. Счастливая семья	1
15	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик	1
16	Families near and far. Families in Russia. Семьи в России	1
17	Now I know. Теперь я знаю	1
18	Modular Test. Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1
Модуль №3 All the things I like. (Всё, что я люблю!) 8 часов		
19	He loves jelly. Он любит желе.	1
20	He loves jelly. Он любит желе.	1
21	In my lunch box. Мой ланч.	1
22	In my lunch box. Мой ланч.	1
23	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1
24	A bite to eat. Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1
25	Now I know. Теперь я знаю.	1

26	Modular Test. Контрольная работа №2 по теме «Всё, что я люблю»	1
Модуль 4. Come in and play! (Давай играть!) 9 часов		
27	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	1
28	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	1
29	In my room. В моей комнате.	1
30	In my room. В моей комнате	1
31	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1
32	Tesco Superstore. Супермаркет. Подарки.	1
33	A letter to Father Frost. Письмо Деду Морозу.	1
34	Now I know. Теперь я знаю.	1
35	Modular Test. Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть!»	1
Модуль 5. Furry friends. (Пушистые друзья) 8 часов		
36	Cows are funny. Смешные коровы.	1
37	Cows are funny. Смешные коровы.	1
38	Clever animals. Умные животные.	1
39	Clever animals. Умные животные.	1
40	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1
41	Grandpa Durov's Wonderland. Уголок дедушки Дурова.	1
42	Now I know. Теперь я знаю.	1
43	Modular Test. Контрольная работа № 3 по теме «Пушистые друзья»	1
Модуль 6. Home, sweet home! (Мой дом) 8 ч		
44	Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	1
45	Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	1
46	My house. Мой дом.	1
47	My house. Мой дом.	1
48	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1
49	British homes! House museum in Russia. Британские дома. Дома-музеи в России.	1
150	Now I know. Теперь я знаю	1
51	Modular Test. Самостоятельная работа № 3 по теме «Мой дом»	1
Модуль 7. Day off! (Выходной!) 8 часов		
52	We're having a great time. Мы прекрасно проводим время.	1
53	We're having a great time. Мы прекрасно проводим время.	1
54	In the park. В парке.	1

55	In the park. В парке.	1
56	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1
57	Get ready, get set, go! На старт! Внимание! Марш!	1
58	Now I know. Теперь я знаю.	1
59	Modular Test. Контрольная работа № 4 по теме «Выходной!»	1
Модуль 8. Day by day. (День за днем) 9 часов		
60	A fun day. Веселый день.	1
61	A fun day. Веселый день.	1
62	On Sundays. По воскресеньям.	1
63	On Sundays. По воскресеньям.	1
64	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик	1
65	Cartoon favourites! Cartoon Time! Герои любимых мультфильмов.	1
66	Now I know. Теперь я знаю.	1
67	Final Test. Итоговая контрольная работа.	1
68	Резервный урок	1