

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Бугрова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ Кортункова Э.Ш.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

Наименование курса: биология

Класс: 8а, 8б, 8к

Уровень общего образования: основное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова, курс «Биология. Человек. 8 класс» // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 382 с. )

Учебник: Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022. – 302 с. ISBN 978-5-358-16276-1.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами освоения программы по биологии являются:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными

(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 часа).**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Демонстрация.** Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

### **Раздел 2. Происхождение человека (2 часа).**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Демонстрация.** Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображения представителей различных рас человека.

### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (5 час).**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Галлен, Андреас Везалий.

**Демонстрация.** Портреты великих ученых – анатомов и физиологов.

### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Демонстрация.** Схемы строения систем органов человека.

***Лабораторные и практические работы***

*Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».*

*Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».*

**Раздел 5. Координация и регуляция (11 часов).**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

**Демонстрация.** Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы.

Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.

Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация.** Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

***Лабораторные и практические работы***

*Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».*

*Практическая работа №2 «Изучение изменения размера зрачка».*

**Раздел 6. Опора и движение (8 часов).**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

**Демонстрация.** Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы

***Лабораторные и практические работы***

*Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей».*

*Лабораторная работа №4 «Измерение массы и роста своего организма».*

*Практическая работа №3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».*

**Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа).**

Понятие «внутренняя среда организма». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группа крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

**Демонстрация.** Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

***Лабораторная работа***

*Лабораторная работа № 5 «Изучение микроскопического строения крови».*



## **Раздел 8. Транспорт веществ (4 часа).**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Демонстрация.** Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа №6 «Измерение кровяного давления».

Практическая работа №4 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

## **Раздел 9. Дыхание (5 часов).**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.

Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Демонстрация.** Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемов искусственного дыхания.

### ***Лабораторные и практические работы***

Практическая работа №5 «Определение частоты дыхания».

## **Раздел 10. Пищеварение (5 часов).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы и процессы пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.*

**Демонстрация.** Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа №7 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал».

Практическая работа №6 «Определение норм рационального питания».

## **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа).**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз, гипервитаминоз.

## **Раздел 12. Выделение (2 часа).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма конечных продуктов обмена веществ.

**Демонстрация.** Модель почек.

## **Раздел 13. Покровы тела (3 часа).**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.

Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Демонстрация.** Схемы строения кожных покровов человека, производные кожи.

## **Раздел 14. Размножение и развитие (3 часа).**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

## **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 часов).**

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

## **Раздел 16. Человек и его здоровье (4 часа).**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи: при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная

активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа №8 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

Практическая работа №7 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира. (2 ч).</b>		
1(1)	Место человека в системе органического мира.	1
2(2)	Человек разумный.	1
<b>Раздел 2. Происхождение человека (2 часа).</b>		
3(1)	Этапы и факторы становления человека.	1
4(2)	Расы человека.	1
<b>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (5 часов).</b>		
5(1)	Науки о человеке.	1
6(2)	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Галлен.	1
7(3)	Великие анатомы и физиологи: Андреас Везалий и его последователи.	1
8(4)	Великие анатомы и физиологи.	1
9(5)	Обобщение знаний об изучении человека.	1
<b>Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).</b>		
10(1)	Клеточное строение организма.	1
11(2)	Ткани. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».	1
12(3)	Органы. Системы органов.	1
13(4)	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	1
<b>Раздел 5. Координация и регуляция (11 часов).</b>		
14(1), 15(2)	Гуморальная регуляция.	2
16(3)	Нервная регуляция. Значение нервной системы.	1
17(4)	Рефлекс.	1

18(5)	Строение и функции спинного мозга.	1
19(6)	Строение и функции отделов головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека».	1
20(7)	Большие полушария головного мозга.	1
21(8)	Анализаторы. Строение, функции и гигиена органов зрения. Практическая работа №2 «Изучение изменения размера зрачка».	1
22(9)	Строение и функции органов слуха.	1
23(10)	Органы осязания, вкуса, обоняния.	1
24(11)	Обобщение знаний по теме «Координация и регуляция».	1
<b>Раздел 6. Опора и движение (8 часов).</b>		
25(1)	Скелет человека. Состав и строение костей. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей».	1
26(2)	Осевой скелет.	1
27(3)	Скелет поясов конечностей.	1
28(4)	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1
29(5)	Мышечная система. Лабораторная работа №4 «Измерение массы и роста своего организма».	1
30(6)	Работа мышц. Практическая работа №3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1
31(7)	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	1
32(8)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опора и движение».	1
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 часа).</b>		
33(1)	Понятие «внутренняя среда». Кровь, ее состав и значение. Лабораторная работа №5 «Изучение микроскопического строения крови».	1
34(2)	Иммунитет.	1
35(3)	Группы крови.	1
<b>Раздел 8. Транспорт веществ (4 часа).</b>		
36(1)	Транспорт веществ. Органы кровообращения.	1
37(2)	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Практическая работа №4 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».	1
38(3)	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №6 «Измерение кровяного давления».	1
39(4)	Лимфообращение.	1

<b>Раздел 9. Дыхание (5 часов).</b>		
40(1)	Органы дыхания, их строение.	1
41(2)	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
42(3)	Дыхательные движения, регуляция дыхания. Практическая работа №5 «Определение частоты дыхания».	1
43(4)	Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	1
44(5)	Обобщение знаний по кровеносной и дыхательной системам.	1
<b>Раздел 10. Пищеварение (5 часов).</b>		
45(1)	Питательные вещества и пищевые продукты. Практическая работа №6 «Определение норм рационального питания».	1
46(2)	Пищеварение в ротовой полости.	1
47(3)	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа №7 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».	1
48(4)	Всасывание. Гигиена органов пищеварения.	1
49(5)	Обобщение знаний по пищеварительной системе.	1
<b>Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа).</b>		
50(1)	Общая характеристика обмена веществ и энергии.	1
51(2)	Витамины.	1
<b>Раздел 12. Выделение (2 часа).</b>		
52(1)	Органы выделения.	1
53(2)	Почки, их строение и функции.	1
<b>Раздел 13. Покровы тела (3 часа).</b>		
54(1)	Строение и функции кожи.	1
55(2)	Роль кожи в терморегуляции.	1
56(3)	Заболевания кожи и их предупреждение.	1
<b>Раздел 14. Размножение и развитие (3 часа).</b>		
57(1)	Система органов размножения.	1

58(2)	Оплодотворение, внутриутробное развитие.	1
59(3)	Рост и развитие ребенка.	1
<b>Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 часов).</b>		
60(1)	Рефлекс - основа нервной деятельности.	1
61(2)	И.П. Павлов и изучение высшей нервной деятельности.	1
62(3)	Сон, его значение и гигиена.	1
63(4)	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	1
64(5)	Типы нервной системы.	1
<b>Раздел 16. Человек и его здоровье (4 часа).</b>		
65(1)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1
66(2)	Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа №8 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	1
67(3)	Вредные привычки.	1
68(4)	Человек и окружающая среда. Практическая работа №7 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	1