

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1, вариант 6.1, вариант 5.1)

Учитель начальных классов: Казанцева Елена Борисовна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2018

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2018

Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания ЗК, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, ЗК – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов,

распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока русский язык предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) **ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия при осуществлении совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Наша речь (4ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	
3	Как отличить диалог от монолога?	2ч	
4			
Текст (5ч)			
5	Что такое текст?	1ч	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч	
7	Части текста.	1ч	
8	Контрольный диктант № 1. Входной контроль	1ч	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1ч	
Предложение (12ч)			
10	Что такое предложение?	1ч	
11	Как из слов составить предложение?	1ч	
12	Контрольное списывание.	1ч	
13	Что такое главные члены предложения?	1ч	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1ч	
17	Как установить связь слов в предложении?	1ч	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1ч	
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1ч	
20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1ч	
21	Работа над ошибками. Повторение изученного	1ч	
Слова, слова, слова... (12ч)			
22	Что такое лексическое значение слова?	2ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий,
23			
24	Что такое однозначные и	1ч	

	многозначные слова? Словарный диктант		электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru
26 27	Что такое синонимы?	2ч	4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
28 29	Что такое антонимы?	2ч	5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
30	Закрепление изученного	1ч	6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
31 32	Что такое родственные слова?	2ч	7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2ч	8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
35	Какие бывают слоги?	1ч	
36 37	Как определить ударный слог?	2ч	
38 39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2ч	
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч	
41	Работа над ошибками. Упражнения в переносе слов	1ч	
42	Контрольный диктант № 3 по теме «Слова»	1ч	
43	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1ч	
Звуки и буквы (34ч)			
44	Как различать звуки и буквы?	1ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
45 46	Как мы используем алфавит?	2ч	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru
48 49	Как определить гласные звуки?	2ч	4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
50 51 52 53 54 55 56	Правописание сочетаний чу-щу.	7ч	5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударная гласная в корне слова»	1ч	6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
58	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1ч	7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч	8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными	1ч	

	гласными звуками в корне.		
61	Как определить согласные звуки?	1ч	
62	Согласный звук [Й] и буква И	2ч	
63	краткое.		
64	Слова с удвоенными согласными.	1ч	
65	Развитие речи. Обучающее сочинение	1ч	
66	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1ч	
67	Промежуточный контрольный диктант.	1ч	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2ч	
69	и буквы для их обозначения.		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч	
72			
73	Упражнения в написании слов с мягким знаком в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант	1ч	
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1ч	
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Согласные звуки»	1ч	
76	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1ч	
77	Обобщающий урок.	2ч	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
80	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1ч	
81	Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1ч	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru
82	Наши проекты. Рифма.	1ч	4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2ч	
84			5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
85	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1ч	6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru
86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2ч	
87			7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
88	Проверка парных согласных в корне слова.	3ч	
89			
90			
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	2ч	8.«Федеральный центр информационных
92			

	парных согласных.		образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
93	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч	
94	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1ч	
95 96 97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Словарный диктант	3ч	
98	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов»	1ч	
99	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1ч	
100 101 102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3ч	
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч	
104	Контрольное списывание.	1ч	
105	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1ч	
106	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1ч	
107	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч	
Части речи (47ч)			
108 109	Что такое части речи?	2ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных
110	Что такое имя существительное?	1ч	
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	
112 113 114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Словарный диктант	3ч	
115	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1ч	
116	Заглавная буква в географических названиях.	1ч	
117	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч	
119	Закрепление изученного.	1ч	
120 121	Единственное и множественное число имён существительных.	2ч	

122	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
123 124	Работа над ошибками. Упражнения в написании имен существительных единственного и множественного числа.	2ч	
125	Контрольный диктант № 7 по теме «Имена существительные»	1ч	
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя существительное»	1ч	
127 128 129	Что такое глагол?	3ч	
130 131	Единственное и множественное число глаголов.	2ч	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1ч	
134	Что такое текст-повествование? Словарный диктант	1ч	
135	Что такое имя прилагательное?	1ч	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч	
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч	
139	Что такое текст – описание?	1ч	
140	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»	1ч	
141	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Части речи»	1ч	
142	Общее понятие о предлоге.	1ч	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч	
144	Восстановление предложений.	1ч	
145 146	Раздельное написание предлогов со словами.	2ч	
147	Закрепление изученного	1ч	
148	Что такое местоимение?	1ч	
149 150	Что такое текст – рассуждение?	2ч	
151	Упражнения в написании местоимений в предложениях	1ч	
152	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание предлогов»	1ч	
153	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	

Повторение изученного за год (17ч)			
154	Повторение по теме «Текст».	1ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 1
155	Развитие речи. Сочинение по картине.	1ч	
156 157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант	2ч	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1ч	
159 160	Повторение по теме «Части речи».	2ч	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1ч	
163	Контрольное списывание.	1ч	
164	Контрольный диктант № 10 по итогам года	1ч	
165 166 167 168 169	Повторение и закрепление изученного материала.	5ч	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1ч	