

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № 320 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель начальных классов: Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и на основе примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Окружающий мир. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. - 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. - 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебные часы распределены следующим образом:

| | Содержание программы | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 | 9 |
| 2 | Природа России | 10 | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 | 6 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 | 20 |
| 6 | Современная Россия | 8 | 8 |
| | Итого: | 68 | 68 |

| | | |
|---|---------------------|------------------|
| | Вид деятельности | Количество часов |
| 1 | Экскурсии | 5 |
| 2 | Практические работы | 25 |

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока окружающего мира предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|--------------|
| Земля и человечество (9 часов) | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты солнечной системы. ОБЖ: Правила поведения при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь. | 1 |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы. Практ. раб. № 1: Знакомство с картой звездного неба Входная контрольная работа. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 4 | Мир глазами географа. Практ. раб. № 2: Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. Практ. раб. № 3: Знакомство с историческими картами | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. ОБЖ: Правила поведения в природе. Чем опасны лесные пожары. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Обобщение по разделу «Земля и человечество». Презентация проектов. | 1 |
| Природа России (10 часов) | | |
| 10 | Равнины и горы России. Практ. раб. № 4: Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов | 1 |
| 11 | Моря, озера и реки России. Практ. раб. № 5: Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов ОБЖ: Правила поведения на водоемах | 1 |
| 12 | Природные зоны России. Практ. раб. № 6: Работа с картой природных зон. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. Практ. раб. № 7: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России | 1 |
| 14 | Тундра. Практ. раб. № 8: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон | 1 |
| 15 | Леса России. Экскурсия № 1 в парк. Практ. раб. № 9: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России ОБЖ: осторожно, животные в лесу! | 1 |
| 16 | Лес и человек. Практ. раб. № 10: Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни ОБЖ: Осторожно, растения! Пожары в лесу. | 1 |
| 17 | Зона степей. Практ. раб. № 11.: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон | 1 |
| 18 | Пустыни. Практ. раб. № 12: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон | 1 |
| 19 | У Черного моря. Практ. раб. № 13: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон ОБЖ: Правила поведения человека у моря. Охрана здоровья. | 1 |
| Родной край – часть большой страны (15 часов) | | |
| 20 | Наш край. Практ. раб. № 14: Знакомство с картой края | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края. ОБЖ: Опасности на воде, около воды | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практ. раб. № 15: Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств | |
| 24 | Земля-кормилица | 1 |
| 25 | Жизнь леса. Растения и животные леса. Экскурсия № 2: Знакомство с растениями и животными леса Практ. раб. № 16: Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ | 1 |
| 26 | Жизнь луга. Растения и животные луга. Экскурсия № 3: Знакомство с растениями и животными луга Практ. раб. № 17: Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. Экскурсия № 4: Знакомство с растениями и животными пресного водоема Практ. раб. № 18: Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ | 1 |
| 28-30 | Природные сообщества родного края. Экскурсия № 5 в природу. ОБЖ: Защита леса от пожаров. | 3 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Практ. раб. № 19: Знакомство с культурными растениями края | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае. ОБЖ: Опасные животные | 1 |
| 33-34 | Обобщающий урок по теме «Родной край». Презентация проектов. Промежуточная контрольная работа. | 2 |
| Страницы всемирной истории (6 часов) | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 40 | Обобщение по теме «Страницы мировой истории» Презентация проектов. | 1 |
| Страницы истории Отечества (20 часов) | | |
| 41 | Жизнь древних славян. Практ. раб. № 20: Показ изучаемых объектов на исторических картах | 1 |
| 42 | Во времена древней Руси. Практ. раб. № 21: Показ изучаемых объектов на исторических картах | 1 |
| 43 | Страна городов. Практ. раб. № 22: Показ изучаемых объектов на исторических картах ОБЖ: Безопасное поведение улицах и дорогах | 1 |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. ОБЖ: Защита человека в ЧС | 1 |
| 46 | Русь расправляет крылья. Практ. раб. № 23: Показ изучаемых объектов на исторических картах | 1 |
| 47 | Куликовская битва. Практ. раб. № 24: Показ изучаемых объектов на исторических картах ОБЖ: ЧС мирного и военного времени | 1 |
| 48 | Иван III | 1 |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 |
| 50 | Патриоты России Экскурсия № 5 в краеведческий музей «Патриоты России» ОБЖ: ЧС мирного и военного времени | 1 |
| 51 | Пётр Великий | 1 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 53 | Екатерина Великая | 1 |
| 54 | Отечественная война 1812г. ОБЖ: Основные мероприятия ГО по защите населения | 1 |
| 55 | Страницы истории XIX в. ОБЖ: Подготовка обучаемых к действиям в ЧС | 1 |
| 56 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 57 | Страницы истории 20-30-х годов. Практ. раб. № 25: Показ изучаемых объектов на исторических картах | 1 |
| 58 | Великая война и Великая победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. ОБЖ: Подготовка обучаемых к действиям в ЧС | 1 |
| 60 | Обобщение по теме. Защита проектов. | 1 |
| Современная Россия (8 часов) | | |
| 61 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 62 | Мы - граждане России | 1 |
| 63 | Славные символы России | 1 |
| 64 | Такие разные праздники | 1 |
| 65-66 | Путешествие по России. ОБЖ: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения уч-ся | 2 |
| 67-68 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» Презентация проектов. Итоговая контрольная работа. | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входная контрольная работа.

I вариант

1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:

- а) голубое небо в) потепление
б) половодье г) оттаивание почвы

2. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

3. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

4. Смена дня и ночи зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
б) движения Земли вокруг своей оси

5. Пешеход должен:

- А. ходить по тротуару
Б. переходить улицу там, где удобно
В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

6. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
Б. Остатки животных и растений
В. Воздух, воду, соли

7. Что находится в мыльном пузыре:

- а) мыло б) воздух в) вода

8. Что собирают насекомые-опылители с цветков?

- а) мёд б) нектар в) семена г) плоды

9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) торф в) известняк г) гранит

10. Что даёт город селу?

II вариант

1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в.они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

2.Укажи ошибочное высказывание.

- а. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- в. Основное свойство почвы – плодородие.

3. Что такое заповедники?

- а. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- б. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

4. Смена времён года зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
- б) движения Земли вокруг своей оси

5. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные б) хищные животные
- в) насекомоядные животные г) растения

6. На каком материке находится территория России?

- а)Австралия б)Южная Америка в)Евразия г)Африка

7. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство 2) свой язык 3) границы 4) государственные символы

8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- А. с 12лет Б. с 14лет В.с 18лет.

9. Из чего делают бензин?

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Что даёт село городу?

Промежуточная контрольная работа.

1 вариант

1.К какой природной зоне подходит описание: тёплое продолжительное засушливое лето, редко идут дожди, часто дуют сухие ветры.

- А) зона пустынь Б) зона степей В) зона лесов

2. Какое животное не обитает в пустыне

- А) верблюд Б) тушканчик В) бурундук

3. Что означает слово «дендрарий»?

- А) зоопарк с редкими животными Б) курорт
- В) парк, где собраны растения со всего мира

4. Что не относится к естественным водоёмам?

- А) озеро Б) канал В) ручей

5.Верхний ярус в лесу – это...

- А) деревья Б) кустарники В) мхи и лишайники

6. Плодородие почвы зависит от количества...

- А) песка Б) перегноя В) глины Г) солей

7. Разведыванием месторождений полезных ископаемых занимаются

- А) археологи Б) геологи В) экологи

8. Перечисли природные зоны

9. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- А) овраги Б) балки В) холмы Г) терриконы

10. Назови несколько полезных ископаемых, которые добывают в Ульяновской области

2 вариант

1. К какой природной зоне подходит описание: очень жаркое лето, ночи прохладные, очень мало осадков, почти нет растительности.

А) зона пустынь Б) зона степей В) зона лесов

2. Какое животное не обитает в степи?

А) суслик Б) хомяк В) бурундук

3. Как называется парк, где собраны растения со всего мира

А) зоопарк Б) дендрарий В) заповедник

4. Что не относится к искусственным водоёмам?

А) озеро Б) канал В) водохранилище

5. Нижний ярус в лесу – это...

А) деревья Б) кустарники В) мхи и лишайники

6. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...

А) песок Б) глина В) перегной Г) ил

7. Разведыванием месторождений полезных ископаемых занимаются

А) археологи Б) геологи В) экологи

8. Перечисли природные зоны

9. Как называются извилистые углубления с крутыми склонами?

А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы

10. Назови несколько полезных ископаемых, которые добывают в Ульяновской области

Итоговая контрольная работа

1 вариант

А 1. Выдели объект неживой природы

а) липа б) человек в) обезьяна г) планета Земля

А 2. Найди отличительные особенности неживой природы

а) растёт б) существует в) стоит г) дышит

А 3. Сколько материков на планете Земля

а) 5 б) 7 в) 6 г) 4

А 4. Каковы погодные условия тундры?

а) холодная зима, тёплое лето
б) суровая зима, жаркое лето
в) суровая зима, холодное лето
г) суровая зима, лето не бывает

А 5. Объясни причину смены дня и ночи.

а) Земля вращается вокруг Солнца.
б) Солнце вращается вокруг Земли.
в) Земля вращается вокруг своей оси.
г) Солнце и Луна сменяют друг друга.

А 6. В каком созвездии находится Полярная звезда

а) в Большой Медведице.
б) в Малой Медведице.
в) в созвездии Стрельца
г) в Тельце

А 7. Назови по порядку цвета на Российском флаге

а) красный, белый, синий
б) белый, синий, красный
в) синий, красный, белый
г) зелёный, белый, красный

- В 1. Какое озеро внесено в Список Всемирного наследия
а) Онежское б) Ладожское в) Байкал г) Каспийское
- В 2. Это озеро называют морем
а) Мёртвое б) Каспийское в) Байкал г) Чёрное
- В 3. Выбери лишний объект живой природы
а) аист б) орёл в) летучая мышь г) гагары
- В 4. Всё, что ниже перечислено - степные растения. Найди лишнее
а) ковыль б) ягель в) шалфей г) тюльпан
- В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.
Она расположена на юге России. Весна там наступает раньше, чем в зоне лесов. Лето жаркое и засушливое.
а) степь б) пустыня в) Арктическая пустыня г) смешанных лесов
- В 6. Какое изобретение не относится к средневековью
а) книгопечатанье б) автомобиль в) механические часы г) очки
- В 7. Как расслабить мышцы во время утомления на уроках.
а) Отказаться от любого физического труда;
б) Чередовать труд и отдых или разные виды труда;
в) Не заниматься спортом, не делать зарядку;
г) Принимать специальные лекарства.
- В 8. Выберите органы опорно-двигательной системы
а) глотка, лёгкие, печень
б) головной мозг, спинной мозг
в) глаза, уши, руки
г) ноги, руки, сердце, позвоночник
- В 9. Первая помощь при порезе
а) облизать ранку языком.
б) промыть рану водой,
в) протереть рану платком,
г) смазать вокруг раны йодом и наложить чистую повязку
е) ничего не делать, само пойдёт

2 вариант

- А 1. Назови состояние горячей воды в стакане
а) жидкое б) газообразное в) твёрдое г) мокрое
- А 2. Сколько планет в солнечной системе
а) одна б) три в) девять г) двенадцать
- А 3. Найди «лишний» материк
а) Южная Америка б) Австралия в) Европа г) Северная Америка
- А 4. Найди верное утверждение
а) Вокруг Солнца вращаются планеты.
б) Вселенная вращается вокруг Солнца.
в) Вокруг Солнца вращаются звёзды.
г) Солнце вращается вокруг Земли.
- А 5. Всё, что перечислено ниже - обитатели морей. Найди «лишнее».
а) кит б) дельфин в) щука г) медуза
- А 6. Назови по порядку цвета на флаге Республики Татарстан
а) зелёный, белый, красный
б) белый, зелёный, красный
в) синий, красный, белый
г) зелёный, белый, красный
- А 7. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине и впадает в Каспийское море
а) Амур б) Волга в) Лена г) Енисей
- В 1. Как меняется характер лесов с севера на юг
а) хвойные - широколиственные – смешанные
б) смешанные - хвойные - широколиственные
в) широколиственные - хвойные – смешанные
г) хвойные – смешанные – широколиственные
- В 2. Моря, каких океанов не омывают берега России?

- а) Атлантического б) Индийского в) Тихого
- г) Северного Ледовитого

В 3. Найди лишнее

- а) сосна б) ель в) липа г) кедр д) можжевельник

В 4. Какие цепи питания составлены неправильно

- а) травянистые растения – заяц беляк – рысь
- б) кедровая сосна - кедровка
- в) кедровая сосна – полёвка – соболь
- г) травянистые растения – заяц беляк – соболь – волк

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Южную часть этой зоны занимает тайга, так, как морозы, здесь сильные, то и растительный мир сильно отличается от южных зон. Лето здесь короткое и холодное.

- а) Арктика б) тундра в) лесная зона г) тайга

В 6. Какое событие не относится к Новейшему времени

- а) Покорение Южного полюса б) изобретение телеграф
- в) начало освоения космоса г) Вторая мировая война

В.7 Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Неразложившаяся растительность откладывается на дне, где впоследствии может образовываться торф. Такой водоём называют

- а) озером б) бассейном в) рекой г) болотом

В 8. В чём необходимость соблюдения сохранять правильной осанки.

- а) Этого требует учитель в школе и родители дома.
- б) Такой совет дал врач в поликлинике.
- в) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.
- г) Об этом постоянно говорят в рекламе.

В 9. Первая помощь при обморожении

- а) обратиться к врачу
- б) войти в тёплое помещение
- в) растереть снегом
- г) приложить к месту обморожения грелку
- д) выпить горячий чай