

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель начальных классов: Соболева Надежда Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 66 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1класс./ Учебник. В 2 ч. / – 13, -е изд. - М.: Просвещение, 2023.

1. Содержание учебного предмета

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их,

устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока окружающий мир предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая

и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия №1. Наша школа.	1 ч	
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?»(20ч)			
2	Что такое Родина? Урок путешествия. Экскурсия №2 Школьный двор	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир: 1 класс (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
3	Что мы знаем о народах России? Урок игра.	1 ч	
4	Что мы знаем о Москве? Урок путешествия.	1 ч	
5	Проект «Моя малая Родина».	1 ч	
6	Что у нас над головой? Урок путешествия.	1 ч	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней». Урок игра.	1 ч	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений» Экскурсия на школьный двор	1 ч	
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений» ОБЖ Осторожно, ядовитые растения!	1 ч	
10	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника» ОБЖ Осторожно, ядовитые растения!	1 ч	
11	Что это за листья? (Экскурсия №3 на шк-й двор) Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1 ч	
12	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1 ч	
13	Кто такие насекомые? Сказка	1 ч	

	про насекомых. ОБЖ Осторожно, животные!		
14	Кто такие рыбы?	1 ч	
15	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы» ОБЖ Осторожно, животные!	1 ч	
16	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей » ОБЖ Осторожно, животные!	1 ч	
17	Что нас окружает дома? ОБЖ Опасности дома	1 ч	
18	Что умеет компьютер? ОБЖ. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.	1 ч	
19	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ «Опасности вокруг нас»	1 ч	
20	На что похожа наша планета?	1 ч	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1 ч	
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрование воды».	1 ч	Окружающий мир: 1 класс (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
24	Откуда в наш дом приходит электричество Практическая работа «Сборка электроцепи» ОБЖ «Электробезопасность»	1 ч	http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр
25	Как путешествует письмо?	1 ч	информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
26	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды» ОБЖ «Правила поведения на водоемах»	1 ч	http://eor.edu.ru
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом» ОБЖ Осторожно – гололед!	1 ч	
28	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями». ОБЖ Осторожно, ядовитые	1 ч	

	растения!		
29	Как живут животные? ОБЖ «Осторожно – животные»	1 ч	
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1 ч	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1 ч	
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Опыты со снеговой водой»	1 ч	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1 ч	
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11ч)			
34	Когда учиться интересно?	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир: 1 класс (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1 ч	
36	Когда придёт суббота?	1 ч	
37	Когда наступит лето?	1 ч	
38	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1 ч	
39	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1 ч	
40	Где зимуют птицы?	1 ч	
41	Когда появилась одежда?	1 ч	
42	Когда изобрели велосипед? ОБЖ «Правила дорожного движения»	1 ч	
43	Когда мы станем взрослыми?	1 ч	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1 ч	
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22ч)			
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир: 1 класс (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
46	Почему Луна бывает разной?	1 ч	
47	Почему идёт дождь и дует ветер? ОБЖ Одевайся по погоде	1 ч	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1 ч	

49	Почему радуга разноцветная?	1 ч	http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
50	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». ОБЖ «Осторожно – звери»	1 ч	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1 ч	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? ОБЖ «Правила поведения на лугу»	1 ч	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ОБЖ «Правила поведения в лесу»	1 ч	
54	Зачем мы спим ночью?	1 ч	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? ОБЖ Охрана здоровья	1 ч	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Правила гигиены». ОБЖ Охрана здоровья	1 ч	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч	
58	Зачем нужны автомобили? ОБЖ Правила дорожного движения	1 ч	
59	Зачем нужны поезда?	1 ч	
60	Зачем строят корабли?	1 ч	
61	Зачем строят самолёты?	1 ч	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать тишину? ОБЖ «Правила поведения на транспорте»	1 ч	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	
64	Зачем люди осваивают космос?	1 ч	
65	Почему мы часто слышим слово «экология» 22 апреля – Всемирный День Земли	1 ч	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1 ч	
	Итого	66ч	