

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей Физики, Математики и
Информатики
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Бугрова С.А.
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Наименование курса: Математика

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Программа рассчитана на 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебник: Математика: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков – Москва: Просвещение, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Натуральные числа и нуль. Шкалы -17 часов			
1	Представление числовой информации в таблицах	1	https://resh.edu.ru/
2	Цифры и числа	1	https://resh.edu.ru/
3	Цифры и числа	1	https://resh.edu.ru/
4	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	https://resh.edu.ru/
5	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	https://resh.edu.ru/
6	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	https://resh.edu.ru/
7	Плоскость, прямая, луч, угол	1	https://resh.edu.ru/
8	Плоскость, прямая, луч, угол	1	https://resh.edu.ru/
9	Шкалы и координатная прямая	1	https://resh.edu.ru/
10	Шкалы и координатная прямая	1	https://resh.edu.ru/
11	Шкалы и координатная прямая	1	https://resh.edu.ru/
12	Сравнение натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/
13	Сравнение натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/
14	Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	https://resh.edu.ru/
16	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	https://resh.edu.ru/
17	Контрольная работа № 1	1	https://resh.edu.ru/
Сложение и вычитание натуральных чисел – 15 часов			
18	Действие сложения. Свойства сложения	1	https://resh.edu.ru/
19	Действие сложения. Свойства сложения	1	https://resh.edu.ru/
20	Действие сложения. Свойства сложения	1	https://resh.edu.ru/
21	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	https://resh.edu.ru/
22	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	https://resh.edu.ru/
23	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	https://resh.edu.ru/
24	Контрольная работа № 2	1	https://resh.edu.ru/
25	Числовые и буквенные выражения	1	https://resh.edu.ru/
26	Числовые и буквенные выражения	1	https://resh.edu.ru/
27	Числовые и буквенные выражения	1	https://resh.edu.ru/
28	Числовые и буквенные выражения	1	https://resh.edu.ru/
29	Уравнения	1	https://resh.edu.ru/
30	Уравнения	1	https://resh.edu.ru/
31	Уравнения	1	https://resh.edu.ru/
32	Контрольная работа № 3	1	https://resh.edu.ru/
Умножение и деление натуральных чисел – 25 часов			
33	Действие умножения. Свойства умножения	1	https://resh.edu.ru/
34	Действие умножения. Свойства	1	https://resh.edu.ru/

	умножения		
35	Действие умножения. Свойства умножения	1	https://resh.edu.ru/
36	Действие деления. Свойства деления	1	https://resh.edu.ru/
37	Действие деления. Свойства деления	1	https://resh.edu.ru/
38	Действие деления. Свойства деления	1	https://resh.edu.ru/
39	Действие деления. Свойства деления	1	https://resh.edu.ru/
40	Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/
41	Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/
42	Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/
43	Контрольная работа № 4	1	https://resh.edu.ru/
44	Упрощение выражений	1	https://resh.edu.ru/
45	Упрощение выражений	1	https://resh.edu.ru/
46	Упрощение выражений	1	https://resh.edu.ru/
47	Упрощение выражений	1	https://resh.edu.ru/
48	Порядок действий в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/
49	Порядок действий в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/
50	Порядок действий в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/
51	Степень с натуральным показателем	1	https://resh.edu.ru/
52	Степень с натуральным показателем	1	https://resh.edu.ru/
53	Делители и кратные	1	https://resh.edu.ru/
54	Делители и кратные	1	https://resh.edu.ru/
55	Свойства и признаки делимости		https://resh.edu.ru/
56	Свойства и признаки делимости		https://resh.edu.ru/
57	Контрольная работа № 5		https://resh.edu.ru/
Площадиобъёмы - 11 часов			
58	Формулы	1	https://resh.edu.ru/
59	Формулы	1	https://resh.edu.ru/
60	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/
61	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/
62	Единицы измерения площадей	1	https://resh.edu.ru/
63	Единицы измерения площадей	1	https://resh.edu.ru/
64	Прямоугольный параллелепипед	1	https://resh.edu.ru/
65	Прямоугольный параллелепипед	1	https://resh.edu.ru/
66	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/
67	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/
68	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/
69	Контрольная работа № 6	1	https://resh.edu.ru/
Обыкновенныедоби - 47 часов			
70	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	https://resh.edu.ru/
71	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	https://resh.edu.ru/
72	Доли и дроби.	1	https://resh.edu.ru/
73	Доли и дроби.	1	https://resh.edu.ru/
74	Изображение дробей на координатной прямой	1	https://resh.edu.ru/
75	Изображение дробей на координатной прямой	1	https://resh.edu.ru/
76	Сравнение дробей	1	https://resh.edu.ru/
77	Сравнение дробей	1	https://resh.edu.ru/
78	Сравнение дробей	1	https://resh.edu.ru/
79	Правильные и неправильные дроби	1	https://resh.edu.ru/
80	Правильные и неправильные дроби	1	https://resh.edu.ru/
81	Контрольная работа № 7	1	https://resh.edu.ru/

82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
85	Деление натуральных чисел и дроби	1	https://resh.edu.ru/
86	Деление натуральных чисел и дроби	1	https://resh.edu.ru/
87	Смешанные числа	1	https://resh.edu.ru/
88	Смешанные числа	1	https://resh.edu.ru/
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	https://resh.edu.ru/
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	https://resh.edu.ru/
91	Контрольная работа № 8	1	https://resh.edu.ru/
92	Основное свойство дроби	1	https://resh.edu.ru/
93	Сокращение дробей	1	https://resh.edu.ru/
94	Сокращение дробей	1	https://resh.edu.ru/
95	Приведение дробей к общему знаменателю	1	https://resh.edu.ru/
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1	https://resh.edu.ru/
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1	https://resh.edu.ru/
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/
103	Контрольная работа № 9	1	https://resh.edu.ru/
104	Умножения дробей	1	https://resh.edu.ru/
105	Умножения дробей	1	https://resh.edu.ru/
106	Нахождение части целого	1	https://resh.edu.ru/
107	Нахождение части целого	1	https://resh.edu.ru/
108	Нахождение части целого	1	https://resh.edu.ru/
109	Нахождение части целого	1	https://resh.edu.ru/
110	Деление дробей	1	https://resh.edu.ru/
111	Деление дробей	1	https://resh.edu.ru/
112	Нахождение целого по его части	1	https://resh.edu.ru/
113	Нахождение целого по его части	1	https://resh.edu.ru/
114	Нахождение целого по его части	1	https://resh.edu.ru/
115	Нахождение целого по его части	1	https://resh.edu.ru/
116	Контрольная работа № 10	1	https://resh.edu.ru/
Десятичные дроби - 32 часа			
117	Десятичная запись дробей	1	https://resh.edu.ru/
118	Десятичная запись дробей	1	https://resh.edu.ru/
119	Сравнение десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
120	Сравнение десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
121	Сравнение десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
125	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/
126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/

127	Округление чисел. Прикидка	1	https://resh.edu.ru/
128	Округление чисел. Прикидка	1	https://resh.edu.ru/
129	Контрольная работа № 11	1	https://resh.edu.ru/
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
131	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
136	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/
137	Умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
138	Умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
139	Умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
140	Умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
141	Умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
142	Деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
143	Деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
144	Деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
145	Деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
146	Деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
147	Деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/
148	Контрольная работа № 12	1	https://resh.edu.ru/
Инструменты для вычислений и измерений - 9 часов			
149	Калькулятор	1	https://resh.edu.ru/
150	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	https://resh.edu.ru/
151	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	https://resh.edu.ru/
152	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	https://resh.edu.ru/
153	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	https://resh.edu.ru/
154	Измерение углов. Транспортир	1	https://resh.edu.ru/
155	Измерение углов. Транспортир	1	https://resh.edu.ru/
156	Измерение углов. Транспортир	1	https://resh.edu.ru/
157	Контрольная работа № 13	1	https://resh.edu.ru/
Повторение - 14 часов			
158-169	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1	https://resh.edu.ru/
170	Итоговая контрольная работа № 14	1	https://resh.edu.ru/