

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № _____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № 320 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель начальных классов: Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 136часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и на основе примерной программы по учебному предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений

при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Количество часов по авторской программе соответствует количеству часов по рабочей программе.

Учебные часы распределены следующим образом:

	Содержание программы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	10
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79	79
6	Итоговое повторение	8	9
7	Контроль и учёт знаний	2	1
	Итого:	136	136

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

урока		часов
	Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Приемы письменного вычитания.	1
5	Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1
6	Умножение на 0 и 1.	1
7	Входная контрольная работа	1
8-11	Приёмы письменного деления на однозначное число.	4
12*	Диаграммы. Информатика 1. Чтение и построение столбчатых диаграмм.	1
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)	
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
14-15	Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.	1
16	Разрядные слагаемые	1
17	Сравнение чисел	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
19	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
20*	Страничка для любознательных. Информатика 2. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок если..., то... и слов верно, неверно. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
21	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
22*	Закрепление. Информатика 3. Работа с данными. Наши проекты: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Закрепление изученного.	1
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Величины (14 часов)	
23	Единица длины километр. Таблица единиц длины	1
24	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	Таблица единиц площади.	1
27	Определение площади с помощью палетки	1
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Время. Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.	1
31	Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
32	Единицы времени: секунда.	1
33	Единицы времени: век.	1
34	Таблица единиц времени.	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»	1
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)	
37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
38	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Нахождение нескольких долей целого	1

43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
44	Сложение и вычитание значений величин	1
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
46	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
47*	«Странички для любознательных». Информатика 4. Работа с данными. Задачи-расчёты.	1
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (79 ч)	
48	Умножение и его свойства.	1
49-50	Письменные приемы умножения	2
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
53	Деление с числами 0 и 1	1
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
55	Прием письменного деления на однозначное число	1
56	Промежуточная контрольная работа	1
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
59,61	Решение задач на пропорциональное деление	2
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1
62	Деление многозначного числа на однозначное	1
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
64	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1
68*	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Странички для любознательных. Информатика 5. Движение нескольких объектов.	1
69	Умножение числа на произведение	1
70-71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
73	Решение задач на одновременное встречное движение	1
74	Перестановка и группировка множителей	1
75*	Странички для любознательных. Информатика 6. Работа с данными. Задачи-расчёты. Закрепление изученного.	1
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1
77	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
78	Деление числа на произведение	1
79	Деление числа на произведение	1
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
82-84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Решение задач на противоположное движение.	1
87	Решение задач. Закрепление приемов деления.	1

88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
89	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»	1
90*	Информатика 7. Работа с информацией. Проект «Математика вокруг нас».	1
91-92	Умножение числа на сумму.	2
93-94	Письменное умножение на двузначное число.	2
95	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
96	Решение задач.	1
97-98	Письменное умножение на трехзначное число.	2
99-100	Закрепление изученного	2
101*	Страничка для любознательных. Информатика 8. Работа с геометрическими фигурами по заданному алгоритму.	1
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
103	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
104	Письменное деление на двузначное число.	1
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
107-108	Письменное деление на двузначное число.	2
109,111	Закрепление изученного	2
110	Закрепление изученного. Решение задач	1
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
113	Закрепление изученного. Решение задач	1
114*	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Информатика 9. Задачи – расчёты.	1
115	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1
116	Письменное деление на трехзначное число.	1
117-118	Письменное деление на трехзначное число.	2
119	Закрепление.	1
120	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1
121	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
122	Что узнали. Чему научились.	1
123*	Странички для любознательных. Информатика 10. Работа с таблицами. Интерпретация данных таблиц.	1
124	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на трехзначное число».	1
125	Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1
126	Материал для расширения и углубления знаний. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	1
	«Итоговое повторение» (9ч) и «Контроль учет знаний» (1 ч)	
127	Повторение изученного. Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения. Обобщение и систематизация изученного материала.	1
129	Итоговая контрольная работа	1
130	Арифметических действия: сложение и вычитание.	1
131	Арифметических действия: умножение и деление.	1
132	Правила о порядке выполнения действий.	1
133	Величины. Действия с величинами.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135	Решение задач.	1
136	Обобщение. Материал для расширения и углубления знаний.	1
	Итого:	136

*** Формирование первичных ИКТ - компетенций.**

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перечень контрольных мероприятий, формы Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Виды контроля: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование. Предусмотрено проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики.

График проведения контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема	Дата
7	Входная контрольная работа		
21	Контрольная работа № 1	«Нумерация чисел больше 1000»	
36	Контрольная работа № 2	«Величины»	
56	Промежуточная контрольная работа.		
77	Контрольная работа № 3	«Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
89	Контрольная работа № 4	«Умножение и деление»	
115	Контрольная работа № 5	«Умножение и деление на двузначное число»	
124	Контрольная работа № 6	«Умножение и деление на трехзначное число»	
129	Итоговая контрольная работа		

2. Тексты контрольных работ Входная контрольная работа.

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные в 3-ем классе

1 вариант.

1. Реши задачу:

В питомнике было 92 саженца. В город увезли 29 саженцев. Остальные саженцы посадили в парке в 9 рядов поровну. Сколько саженцев посадили в одном ряду в парке?

2. Длина сада прямоугольной формы равна 8 м, а ширина 5 м. Найди периметр и площадь сада.

3. Выполни действия

$$19 \cdot 4 \quad 56 : 14$$

$$64 : 4 \quad 80 \cdot 6$$

4. Решите

$$40 - 84 : 42 + 26$$

5. Выполни вычисления столбиком

$$605 - 307 \quad 905 - 278 \quad 456 + 237$$

2 вариант

1. Реши задачу:

На складе было 74 кг сахара. До обеда продали 18 кг. Оставшийся сахар разложили в мешки по 8 кг в каждый. Сколько получилось мешков с сахаром?

2. Ширина сада прямоугольной формы равна 3 м, а длина 9 м. Найди периметр и площадь сада.

3. Выполни действия

$$17 \cdot 3 \quad 48 : 16$$

$$52 : 2 \quad 90 \cdot 8$$

4. Решите

$$60 - 64 : 4 + 14$$

5. Выполни вычисления столбиком

$$704 - 307 \quad 803 - 278 \quad 574 + 238$$

Контрольная работа № 1
по теме «Нумерация чисел больше 1000».

Цель: проверка умений выполнять действия с многозначными числами.

1 вариант

1. Реши задачу:

В школе 98 первоклассников, а второклассников на 12 больше. Сколько детей учится в первых и вторых классах?

2. Запиши число цифрой:

Один миллион пятьсот четыре тысячи триста двадцать два

3. Замени число суммой разрядных слагаемых:

$$205\ 750 =$$

4. Сравни числа:

$$25\ 000\ 100 \underline{\hspace{1cm}} 25\ 001\ 000$$

$$34\ 001 \underline{\hspace{1cm}} 34\ 100$$

5. Выполни вычисления:

$$39 \cdot 100 = \qquad 600 : 10 =$$

$$203 \cdot 10 = \qquad 809\ 000 : 1000 =$$

$$820 \quad 1000 = \qquad 380\ 000 : 100 =$$

6. Выполни вычисления: ме

$$10\ 000 + 561 =$$

$$469\ 000 - 9\ 000 =$$

2 вариант

1. Реши задачу:

За первый день выставку посетили 128 человек, а за второй – на 39 человек меньше. Сколько человек посетило выставку за два дня?

2. Запиши число цифрой:

Семь миллионов триста пять тысяч сорок три

3. Замени число суммой разрядных слагаемых:

$$360\ 400 =$$

4. Сравни числа:

$$900\ 001 \underline{\hspace{1cm}} 901\ 000$$

$$5\ 312\ 000 \underline{\hspace{1cm}} 5\ 320\ 000$$

5. Выполни вычисления:

$$84 \cdot 100 = \qquad 100 : 10 =$$

$$901 \cdot 10 = \qquad 456\ 000 : 1000 =$$

$$230 \cdot 1000 = \qquad 730\ 000 : 100 =$$

6. Выполни вычисления:

$$31\ 000 + 78 =$$

$$607\ 000 - 7\ 000 =$$

Контрольная работа № 2

по теме «Величины»

Цель: проверка умений выполнять преобразование величин.

Вариант 1

1. Решите задачу.

У мамы было 900 руб. Мама купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы?

2. Определи порядок действий в выражении и найди его значение:

$$684 : 9 + (506 - 102 \cdot 3) =$$

$$307 \cdot 3 - 704 : 8 =$$

3. Реши уравнения

$$a \cdot 12 = 96 \qquad x : 6 = 134$$

4. Выполните преобразования:

$$17019\ \text{м} = \dots\ \text{км}\ \dots\ \text{м} \qquad 7\ \text{см}^2 = \dots\ \text{мм}^2$$

$$3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} = \dots\ \text{ц} \qquad 3\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} = \dots\ \text{мин}$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Собрали 900 грамм лекарственных трав. В 5 пакетов они упаковали по 87 г трав и в 3 пакета по 92 г. Сколько граммов семян осталось упаковать ребятам?

2. Определи порядок действий и найди значение выражения:

$$65 \cdot 8 - 535 : 5 =$$

$$736 : 4 + (907 - 128 \cdot 4) =$$

3. Решите уравнения

$$14 \cdot a = 84 \quad x : 7 = 103$$

4. Выполните преобразования:

$$43123 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м} \quad 4 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$4 \text{ т } 2 \text{ ц} = \dots \text{ ц } 3 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

Промежуточная контрольная работа.

Цель: проверка знаний, умений, навыков, полученных в первом полугодии.

1 вариант

1. Реши задачу.

В магазин привезли 8 коробок с бананами по 20 кг бананов в каждом и 10 ящиков с апельсинами по 15 кг апельсинов в каждом. На сколько больше килограммов бананов, чем апельсинов привезли в магазин?

2. Выполни вычисления.

$$700700 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$3784 \cdot 7$$

$$5658 : 6$$

$$(1800 - 1500) : 6 + 140 \cdot 5$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

3 ч 40 мин - 55 мин

4. Реши уравнение.

$$290 + X = 640 - 260$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В киоск привезли 9 пачек газет по 20 штук в каждой пачке и 10 пачек журналов по 12 штук в каждой пачке. На сколько больше газет, чем журналов привезли в киоск?

2. Выполни вычисления.

$$600600 - 24863$$

$$147807 + 57296$$

$$4356 \cdot 8$$

$$5978 : 7$$

$$(1900 - 1600) : 5 + 120 \cdot 5$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

Контрольная работа № 3

по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Цель: проверка умений выполнения умножения чисел, оканчивающихся нулями.

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Скорость первого 60 км/ч. Чему равна скорость второго автобуса?

2. Выполни умножение столбиком.

$$7\ 360 * 90 \qquad 68\ 240 * 40$$

$$680 * 700 \qquad 38\ 800 * 600$$

3. Вычисли столбиком.

$$5\ 264 : 8 * 30$$

$$4 \quad 527 * 50 - 710\ 037 : 9$$

4. Реши уравнения.

$$y : 3 = 720 : 9 \qquad x * 6 = 40 * 9$$

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 675 км, навстречу друг другу одновременно выехали два поезда и встретились через 5 часов. Скорость первого 65 км/ч. Чему равна скорость второго поезда?

2. Выполни умножение столбиком.

$$8\ 470 * 80 \qquad 75\ 270 * 30$$

$$980 * 600 \qquad 45\ 600 * 700$$

3. Вычисли столбиком.

$$4\ 384 : 8 * 50$$

$$(932 + 17\ 692) : 6 * 80$$

4. Реши уравнения.

$$y : 6 = 350 : 5 \qquad x * 3 = 60 * 4$$

Контрольная работа № 4

по теме «Умножение и деление» и деление

Цель: проверка умений выполнять умножение

Вариант 1

1. Из двух посёлков, находящихся на расстоянии 84 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника и встретились через 3 ч. Первый лыжник шёл со скоростью 12 км/ч. С какой скоростью шёл второй лыжник?

2. Определи порядок действий, найди значение выражения :

$$6700 \times 30 - 838008 : 9$$

$$4527 \times 50 + 710037 : 9$$

5. Реши уравнение

$$X - 20 = 40 \times 7$$

4. Сравни периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см и периметр квадрата со стороной 4 см.

Вариант 2

1. Из двух городов, расстояние между которыми 480 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 3 ч. Один поезд шёл со скоростью 75 км/ч. С какой скоростью шёл второй поезд?

2. Определи порядок действий, найди значение выражения :

$$1482 \times 50 - 410960 : 8$$

$$938 \times 30 + 3126 : 3$$

6. Реши уравнение

$$X \times 9 = 120 - 66$$

7. Сравни площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см и площадь квадрата со стороной 4 см.

Контрольная работа № 5

по теме «Умножение и деление на двузначное число»

Цель: проверка умения выполнять умножение и деление на двузначное число.

1 вариант

1. Решите задачу.

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2ч?

2. Вычислите столбиком.

$436 \cdot 23 \quad 168 : 56$

$508 \cdot 42 \quad 651 : 93$

$132 \cdot 405$

3. Найдите значение выражения.

$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$

4. Решите уравнение.

$X : 30 = 50 \cdot 3$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат, площадь которого равна 16 см^2 . Проведи в нём диагонали.

2 вариант

1. Решите задачу.

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин , а Наташа – 70 м/мин . Какое расстояние между девочками будет через 5 мин ?

2. Вычислите столбиком.

$524 \cdot 32 \quad 192 : 48$

$406 \cdot 36 \quad 752 : 94$

$148 \cdot 207$

3. Найдите значения выражения.

$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$

4. Решите уравнение.

$X : 40 = 30 \cdot 4$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат, площадь которого равна 25 см^2 . Проведи в нём диагонали.

Контрольная работа № 6

по теме: «Умножение и деление на трехзначное число»

Цель: проверка умения выполнять деление на трехзначное число.

1 вариант

1. Реши задачу.

Десятую часть поля, длина которого 540 м , а ширина 360 м , засеяли горохом. Чему равна площадь участка, засеянного горохом?

2. Вычисли

$426 \cdot 35$

$125 \cdot 367$

$3082 : 23$

$694 \cdot 27$

$74115 : 45$

$3870 : 258$

3. Вычисли:

$5 \text{ т } 7 \text{ кг} + 39 \text{ ц } 78 \text{ кг} =$

$3 \text{ ч } 58 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 17 \text{ мин} =$

$13 \text{ м } 8 \text{ дм} - 9 \text{ дм } 8 \text{ см} =$

4. Реши уравнения:

$y + 546 = 367 \cdot 4$

2 вариант

1. Реши задачу.

Четвертая часть сада, длина которого 310 м , а ширина 120 м , засажена яблоками. Чему равна площадь участка, засаженного яблоками?

2. Вычисли:

$782 \cdot 36$

$782 \cdot 245$

$4250 : 34$

$618 \cdot 29$

$95202 : 54$

$3960 : 264$

3. Вычисли:

$9 \text{ т } 7 \text{ кг} - 13 \text{ ц } 36 \text{ кг} =$

$6 \text{ ч } 28 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 43 \text{ мин} =$

$12 \text{ м } 5 \text{ дм} + 6 \text{ м } 7 \text{ см} =$

4. Реши уравнения:

$x + 398 = 217 \cdot 7$

Итоговая контрольная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков, полученных в 4 классе

1 вариант

1. Решите задачу

Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух посёлков. Скорость одного лыжника 14 км/ч, а другого 12 км/ч. Лыжники встретились через 2 ч. Найди расстояние между посёлками.

2. Запиши столбиком и реши примеры

$$64\ 107 - 18\ 569 \qquad 45\ 762 : 526$$

$$37\ 897 + 52\ 658 \qquad 528 \times 374$$

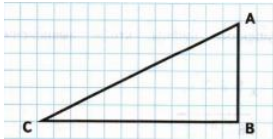
3. Решите уравнение $x : 7 = 275 + 425$

4. Найди значение выражения

$$493 \times 6 - 1\ 344 : 6 =$$

5. Решите геометрическую задачу

Чему равна площадь треугольника ABC, если длина стороны AB 3 см, а длина стороны BC 6 см?



2 вариант

1. Решите задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость движения одного автомобиля 70 км/ч, а другого 80 км/ч. Через сколько часов автомобили встретятся?

2. Запиши столбиком и реши примеры

$$48\ 015 - 19\ 408 \qquad 80\ 434 : 262$$

$$47\ 649 + 29\ 462 \qquad 618 \times 326$$

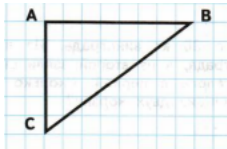
3. Решите уравнение $9 \times a = 100 - 28$

4. Найди значение выражения

$$5 \times (3\ 748 - 2\ 920) : 6 =$$

5. Решите геометрическую задачу

Чему равна площадь треугольника ABC, если длина стороны AC 3 см, а длина стороны AB 4 см?



3. Критерии оценивания

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Список используемой литературы

Программа по курсу «Математика»

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

Учебные пособия

Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

С.И. Волкова. Проверочные работы по математике. 4 класс. / Волкова С.И. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Сайт «Начальная школа» [htt: // 1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)