

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № ____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Математика

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.1).

Учитель начальных классов: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и на основе примерной программы по учебному предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Математика. 3 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Математика. 3 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное

число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических

фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Формирование первичных ИКТ- компетенций и развитие алгоритмического мышления реализуется через предмет «Математика» (раздел «Работа с информацией»), а также в рамках внеурочной деятельности кружка «Мой компьютер».

Учебные часы распределены следующим образом.

№	Содержание программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	8ч
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч	28ч
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч	28 ч
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление.	28 ч	28 ч
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация.	12 ч	12 ч
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание	11ч	11ч
7	Умножение и деление	15ч	15ч
8	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 3 КЛАССЕ». Проверка знаний .	6ч	6ч
	Итого:	136 ч	136 ч

Количество часов по авторской программе соответствует количеству часов по рабочей программе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.		
Сложение и вычитание (продолжение) – 9ч		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1
6	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	<i>Страничка для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились. Информатика 1. Как работает вычислительная машина.	1
9	Входная контрольная работа.	1
Табличное умножение и деление (продолжение) – 27ч		
10	Работа над ошибками. Связь умножения и деления	1
11	Связь умножения и деления	1
12	Чётные и нечётные числа	1
13	Таблица умножения и деления на 3	1
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
16	Порядок выполнения действий	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Порядок выполнения действий	1

19	<i>Странички для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились . Информатика 2. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	Задачи на кратное сравнение	1
27	Задачи на кратное сравнение	1
28	Решение задач	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30	Решение задач	1
31	Решение задач	1
32	Решение задач Информатика 3. Построение логических высказываний. Логические задачи.	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1
34	<i>Страничка для любознательных.</i> <i>Наши проекты «Математические сказки»</i>	1
35	Что узнали. Чему научились	1
36	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.		
Табличное умножение и деление (продолжение) – 28ч		
37	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение фигур по площади	1
38	Площадь. Сравнение фигур по площади	1
39	Квадратный сантиметр	1
40	Площадь прямоугольника	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1
42	Закрепление изученного	1
43	Решение задач	1
44	Таблица умножения и деления с числом 9	1
45	Квадратный дециметр	1
46	Таблица умножения. Закрепление	1
47	Решение задач	1
48	Квадратный метр	1
49	Решение задач	1
50	<i>Страничка для любознательных</i> Что узнали. Чему научились. Информатика 4. Чтение и заполнение таблиц.	1
51	Промежуточная контрольная работа	1
52	Работа над ошибками. Умножение на 1	1
53	Умножение на 0	1
54	Умножение и деление с числом 1,0	1
55	Деление нуля на число	1
56	Решение задач	1

57	<i>Страничка для любознательных.</i> Информатика 5. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
58	Доли	1
59	Окружность. Круг	1
60	Диаметр круга. Решение задач.	1
61	Единицы времени	1
62	Единицы времени	1
63	<i>Страничка для любознательных</i> Что узнали. Чему научились. Информатика 6. Анализ и представление информации в разных формах.	1
64	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление. – 28ч		
65	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел	1
66	Деление вида $80 : 20$	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Закрепление изученного	1
72	Закрепление изученного. <i>Страничка для любознательных</i>	1
73	Деление суммы на число	1
74	Деление суммы на число	1
75	Деление двузначного числа на однозначное	1
76	Делимое. Делитель	1
77	Проверка деления	1
78	Случаи деления вида $87 : 29$	1
79	Проверка умножения	1
80	Решение уравнений	1
81	Решение уравнений	1
82	<i>Страничка для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились Информатика 7. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»).	1
83	Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений»	1
84	Работа над ошибками. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком	1
86	Деление с остатком	1
87	Деление с остатком	1
88	Решение задач на деление с остатком	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Контрольная работа №4 по теме «Деление с остатком»	1

91	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком	1
92	Что узнали. Чему научились. <i>Наши проекты «Задачи – расчёты».</i>	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация. – 12ч		
93	Тысяча	1
94	Образование и названия трёхзначных чисел	1
95	Запись трёхзначных чисел	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
100	Сравнение трёхзначных чисел	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Страничка для любознательных.</i>	1
102	Контрольная работа №5 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
103	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1
104	<i>Страничка для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились Информатика 8. Составление конечной последовательности (цепочки) числовых выражений.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание – 11ч		
105	Приёмы устных вычислений	1
106	Приёмы устных вычислений	1
107	Приёмы устных вычислений	1
108	Приёмы письменных вычислений	1
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
111	Виды треугольников	1
112	Виды треугольников	1
113	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	1
114	Работа над ошибками. Чему научились. Что узнали.	1
115	<i>Страничка для любознательных</i> Информатика 9. Сбор информации «лабиринты с числовыми выражениями».	1
Умножение и деление – 15ч		
116	Приёмы устных вычислений	1
117	Приёмы устных вычислений	1
118	Приёмы устных вычислений	1
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Страничка для любознательных.</i> Информатика 10. Логические задачи.	1
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1

122	Приём письменного умножения на однозначное число	1
123	Итоговая контрольная работа	
124	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число	1
125	Приём письменного умножения на однозначное число	1
126	Приём письменного деления на однозначное число	1
127	Приём письменного деления на однозначное число	1
128	Проверка деления умножением	1
129	Проверка деления умножением	1
130	<i>Знакомство с калькулятором</i>	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ». Проверка знаний – 6ч		
131	Что узнали. Чему научились.	1
132	Нумерация	1
133	Приёмы сложения и вычитания	1
134	Приёмы умножения и деления	1
135	Решение задач	1
136	Геометрические фигуры и величины	1
	Итого:	136