

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Математика

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: Казанцева Елена Борисовна

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1, вариант 6.1, вариант 5.1, вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика»

Учебник: Математика. 2 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.

Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Математика. 2 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч.)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов.

Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение: $1\text{ч}=60\text{ мин.}$ (1ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение и его значение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17ч.)

Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения (точка).

Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника (квадрата). Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результатов деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(21ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

Итоговое повторение Что узнали, чему научились во 2 классе. Проверка знаний. (11ч.)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: **познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым

описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор

вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами

группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Числа от 1 до 100. Нумерация. (23ч)			
1	Числа от 1 до 20.	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 2 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Информатика 1: Сбор информации. Как появились числа.	2	
4			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	
8			
9	Входная контрольная работа	1	
10	Анализ контрольной работы.	2	
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
12	Метр. Таблица мер длины. Информатика 2: Сбор информации о старинных величинах.	2	
13			
14	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	2	
15			
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Информатика 3: Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов	1	
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
18	Странички для любознательных.	1	
19	Что узнали. Чему научились.	2	
20			
21	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
22	Анализ контрольной работы.	2	
23	Странички для любознательных.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76ч)			
24	Задачи, обратные данной.	2 ч	
25			
26	Обратные задачи. Информатика 4: Построение простого алгоритма.	2 ч	
27			

28	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2ч	2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
30	Час. Минута. Соотношение между ними.	2 ч	
32	Длина ломаной. Решение задач.	2 ч	
34	Странички для любознательных.	1	
35	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2	
39	Числовые выражения.	1	
40	Сравнение числовых выражений. Информатика 5: Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов	1	
41	Периметр многоугольника	2	
43	Свойства сложения.	2	
45	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
48	Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».	1	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
50	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
51	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	
52	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
53	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95+5$	2	
55	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	
56	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	2	
58	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	2	
60	Промежуточная контрольная работа (за первое полугодие).	1	
61	Приём вычисления для случаев	1	

	вида $26 + 7$		<p>1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD)</p> <p>2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
62	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	
63	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1	
64	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1	
65	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
67	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились.	1	
68	Буквенные выражения.	1	
69	Знакомство с уравнениями.	2	
70			
71	Уравнение. Закрепление	1	
72	Проверка сложения. Информатика 6: Простейшие логические высказывания: «если ..., то ...»	1	
73	Проверка вычитания. Информатика 7: Простейшие логические высказывания: «если ..., то ...»	1	
74	Решение задач	1	
75	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
76	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	
77	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	
78	Проверка сложения и вычитания	1	
79	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	
80	Решение задач. Угол. Виды углов.	1	
81	Решение текстовых задач в два действия на сложение и вычитание.	1	
82	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1	
83	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	
84	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	
85	Прямоугольник. Построение	1	

	прямоугольника.		учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
86	Сложение вида $87 + 13$	1	
87	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	
88	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1	
89	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1	
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
91	Контрольная работа №5 на тему «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	
92	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
93	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1	
94	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
95	Квадрат	1	
96	Странички для любознательных. Информатика 8: Чтение и заполнение таблиц.	1	
97	Что узнали. Чему научились.	1	
98	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	
99	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (27ч)			
100	Конкретный смысл действия умножения.	2 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
101			
102	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	2 ч	
103	Информатика 9: Составление и запись простого алгоритма.		
104	Решение задач на умножение	2 ч	
105			
106	Периметр прямоугольника.	1 ч	
107	Умножение нуля и единицы.	2ч	
108			
109	Название компонентов и результата умножения	1 ч	
110	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач	2 ч	
111			
112	Переместительное свойство умножения	2	
113			
114	Закрепление изученного. Решение	2	

115	задач.		
116	Конкретный смысл действия	3	
117	деления		
118			
119	Решение задач, раскрывающих	2ч	
120	смысл действия умножения		
121	Названия компонентов и	2 ч	
122	результата деления		
123	Закрепление изученного	1 ч	
124	Что узнали. Чему научились.	1 ч	
125	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление».	1 ч	
126	Работа над ошибками. Решение задач.	1 ч	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (25ч)			
127	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
128	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Информатика 10: Простейшие логические высказывания: «если ..., то ...»	1 ч	
129	Приёмы умножения и деления на	2 ч	
130	10.		
131	Задачи с величинами «цена»,	2 ч	
132	«количество», «стоимость».		
133	Задачи на нахождение	2 ч	
134	неизвестного третьего слагаемого.		
135	Закрепление изученного. Решение	2 ч	
136	задач.		
137	Работа над ошибками. Решение	1 ч	
138	задач.		
139	Умножение числа 2 и на 2.	2ч	
140	Приемы умножения числа 2	1 ч	
141	Деление на 2.	1 ч	
142	Деление на 2. Закрепление	1 ч	
143	Закрепление изученного. Решение	1 ч	
144	задач		
144	Странички для любознательных.	1ч	
145	Что узнали. Чему научились.	1ч	
146	Умножение числа 3 и на 3.	1ч	
147	Деление на 3.	1ч	
148	Закрепление изученного.	1ч	
149	Странички для любознательных.	1ч	
150	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»	1ч	
151	Работа над ошибками. Решение задач.	1ч	

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».			
Проверка знаний (19ч)			
152 153 154	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация	3 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
155 156	Повторение. Единицы длины.	2 ч	
157	Периметр прямоугольника	1 ч	
158	Числовые выражения	1 ч	
159 160	Письменные приемы сложения и вычитания	2 ч	
161 162	Буквенные выражения. Уравнение	2 ч	
163	Угол. Виды углов	1 ч	
164	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч	
165	Умножение нуля и единицы.	1 ч	
166	Конкретный смысл действия деления	1 ч	
167	Приёмы умножения и деления на 10	1 ч	
168	Умножение 2,3 и на 2,3. Деление на 2, на 3	1 ч	
169	Итоговая контрольная работа №10	1 ч	
170	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1 ч	
	Итого	170 ч	