

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В.Евстратова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ Кортункова Э.Ш.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета**

Наименование курса: Литературное чтение

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: Казанцева Елена Борисовна

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1, вариант 6.1, вариант 5.1)

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»

Учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др./ – 9 -е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др./ – 9 -е изд. - М.: Просвещение, 2018.

## Содержание учебного предмета

### **Вводный урок (1 ч.)**

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Читателю. Р. Сеф

#### **Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

#### **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### **Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!..

Крестьянин, торжествуя...», «Сказка орыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

#### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### **Из детских журналов (9 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

#### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям (17 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

#### **Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

#### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

#### **И в шутку и всерьез (14 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

#### **Литература зарубежных стран (12 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

## **Резерв 2ч**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока литературного чтения предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: **познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

**Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**4) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**5) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**б) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных**

**универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Предметные результаты** изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	
<b>Самое великое чудо на свете (4ч)</b>			
2	Игра «Крестики – нолики».	1 ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
3	Самое великое чудо на свете.	1 ч	
4	Библиотеки.	1 ч	
5	Книги.	1 ч	



			4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> 5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a> 6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
<b>Устное народное творчество (15ч)</b>			
6	Устное народное творчество.	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> 4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> 5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a> 6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
7	Русские народные песни.	1ч	
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1ч	
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1ч	
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1ч	
11	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1ч	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1ч	
13	Сказка «У страха глаза велики»	1ч	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1ч	
15	Сказка «Лиса и журавль»	1ч	
16	Сказка «Каша из топора»	1ч	
17	Сказка «Гуси – лебеди»	2ч	
18			
19	Викторина по сказкам	1ч	
20	КВН «Обожаемые сказки»	1ч	
<b>Люблю природу русскую. Весна (8ч)</b>			
21	Люблю природу русскую. Осень.	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> 4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> 5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a> 6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1ч	
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1ч	
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1ч	
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1ч	
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1ч	
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1ч	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1ч	
<b>Русские писатели (14ч)</b>			
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб	1ч	1.Федеральный портал

	зелёный...»		«Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> 4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> 5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a> 6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
30	Стихи А.Пушкина	1ч	
31	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3ч	
32			
33			
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1ч	
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1ч	
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1ч	
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1ч	
38	Л.Толстой «Филипок»	2ч	
39			
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1ч	
41	Весёлые стихи	1ч	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1ч	
<b>О братьях наших меньших (12ч)</b>			
43	О братьях наших меньших.	1ч	
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1ч	
45			
46	В.Берестов «Кошкин щенок»	1ч	
47	Домашние животные	1ч	
48			
49	М.Пришвин «Ребята и утята»	2ч	
50			
51	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2ч	
52	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1ч	
53	В.Бианки «Музыкант»	1ч	
54	В.Бианки «Сова»	1ч	
55	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1ч	
<b>Из детских журналов (9ч)</b>			
55	Из детских журналов	1ч	
56	Д.Хармс «Игра»	1ч	
57	Д.Хармс «Вы знаете?»	1ч	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик»	1ч	
59			
60	Д.Хармс «Что это было?»	1ч	
61	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1ч	
62	Ю.Владимиров «Чудаки»	1ч	
63	А.Введенский «Учёный Петя»,	1ч	

	«Лошадка»		художественная культура»
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1ч	<a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a> 6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
<b>Люблю природу русскую. Зима (9ч)</b>			
64	Люблю природу русскую. Зима.	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
65	Стихи о первом снеге.	1ч	
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1ч	2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1ч	3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
68	Сказка «Два Мороза»	1ч	4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1ч	
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1ч	5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1ч	6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
72	Игра «Поле чудес»	1ч	
<b>Писатели детям (17ч)</b>			
73	Писатели – детям	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
74	К.Чуковский «Путаница»	1ч	
75	К.Чуковский «Радость»	1ч	2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
76	К.Чуковский «Федорино горе»	2ч	3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
77			
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1ч	4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1ч	
80	С.Михалков «Мой щенок»	1ч	5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
81	А.Барто «Верёвочка»	1ч	6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
82	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1ч	
83	А.Барто «Вовка – добрая душа»	1ч	
84	Н.Носов «Затейники»	1ч	
85	Н.Носов «Живая шляпа»	2ч	
86			
87	Н.Носов «На горке»	2ч	
88			
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1ч	
<b>Я и мои друзья (10ч)</b>			
90	Я и мои друзья.	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
91	Стихи о дружбе и обидах.	1ч	
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1ч	2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
93	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1ч	
94	В.Осева «Волшебное слово»	2ч	

95			3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
96	В.Осеева «Хорошее»	1ч	4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
97	В.Осеева «Почему?»	2ч	5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
98			6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1ч	
<b>Люблю природу русскую. Весна (10ч)</b>			
100	Люблю природу русскую. Весна.	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1ч	2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
102	Стихи А.Плещеева о весне.	1ч	3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
103	А.Блок «На лугу».	1ч	4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1ч	5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
105	И. Бунин «Матери»	1ч	6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
106	А.Плещеев «В бурю»	1ч	
107	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1ч	
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1ч	
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1ч	
<b>И в шутку и всерьёз (12ч)</b>			
110	И в шутку и в серьёз	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1ч	2.Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
112	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1ч	3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
113	Э.Успенский «Чебурашка»	2ч	4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
114			5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
115	Стихи Э.Успенского	1ч	6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
116	В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»;	1ч	
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1ч	
118	Г.Остер «Будем знакомы»	1ч	
119	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2ч	
120			
121	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1ч	
<b>Литература зарубежных стран (15ч)</b>			
122	Литература зарубежных стран.	1ч	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
123	Американская и английская народные песенки.	1ч	2.Российский образовательный
124	Песенки «Сюзон и мотылёк»,	1ч	

	«Знают мамы, знают дети...»		портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
125 126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	2ч	3.Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
127 128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	2ч	4.Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
129 130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	2ч	5.Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
131 132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2ч	6.Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1ч	
133	КВН «Цветик – семицветик»	1ч	
135 136	Резервные уроки	2ч	