

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени генерал- лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории, обществознания
_____Гафина Д.Р.

Протокол №
от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Бугрова С.А.

« » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____Кортункова Э.Ш.
Приказ №
« » 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета**

Наименование курса: История

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП ОО для обучающихся с ЗПР
вариант 7.1

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы основного общего образования

Учебник: Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
 - работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) в сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории
- 2) в сфере гражданского воспитания:
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере:
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания:
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания:
представление о культурном многообразии своей страны и мира;
осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
уважение к культуре своего и других народов;
- б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания:
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере экологического воспитания:
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

умения работать с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника(по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

умения общения:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия

умения:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

-вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира 6ч			
1	Что изучает история.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	Урок повторения и обобщения «история древнего мира»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	От первобытности к цивилизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 20ч			
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Возникновение государственной власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	Отношения Египта с соседними народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	Религиозные верования египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	Познания древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	Древний Вавилон.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	Ассирия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

17	Нововавилонское царство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	Финикия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	Завоевания персов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	Древняя Индия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
24	Древний Китай.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	Правление династии Хань.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 20 ч			
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	Древнейшие государства Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	Троянская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	Образование городов-государств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	Великая греческая колонизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	Афины: утверждение демократии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	Греко-персидские войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

38	Расцвет Афинского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	Пелопоннесская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	Урок повторения «Древняя Греция. Эллинизм»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	Эллинистические государства Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 4. Древний Рим 20ч			
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	Республика римских граждан	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	Верования древних римлян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	Войны Рима с Карфагеном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	Установление императорской власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	Римская империя: территория, управление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	Возникновение и распространение христианства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	Искусство Древнего Рима	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Обобщение 2ч			
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	