

УТВЕРЖДЕНА приказом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17 им. генерал-лейтенанта
В.М.Баданова города Димитровграда
Ульяновской области»
от 01 сентября.2023 № 330

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 11 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
Протокол № 5 от 20.08.2023

СОГЛАСОВАНА
с Советом обучающихся
Протокол № 4 от 31.08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 17;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 17, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 17 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области» открыта 1 сентября 1951 года. Школа расположена в Центральной части города, где в значительной мере ощущается недостаток в учреждениях дополнительного образования детей и досуговой инфраструктуры.

На базе МБОУ СШ №17 с 2006 года работают преподаватели ДШИ №1 по классу фортепиано и хореография. Данная работа ведется на основании договора о сотрудничестве с ДШИ №1.

МБОУ СШ №17 заключила договоры о сетевом взаимодействии: ДШИ №1, МБУК «ДКМ» (Краеведческий музей) 01.09.2018 (бессрочный), МБУК «Централизованная библиотечная система г. Димитровграда», ОГБУ «ССШОР по боксу им. А. Гришина(бессрочно), ОГБУ ДТК01.09.2020 бессрочно, УГСХ им. П.А. Столыпина 11.11.2020 на 3 года, ЦДОД, Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации.(бессрочно), МБУ ДО «Станция юных натуралистов г. Димитровграда Ульяновской области», ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГТУ (бессрочно), Академия «Семья»(бессрочно), ИК №10 с 01.09.2019 (бессрочно), Димитровградский филиал ОГАУК «Ульяновский театр кукол им. В.М. Леонтьевой (19.10.2021- 31.12.2022), ЦДОД 15.09.2020- 31.05.2022, УлГТУ (бессрочно), ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» (09.11.2020 (бессрочно)), МГУТУ им. К.Г. Разумовского (30.08.2021-30.08.2026).

В 1990 году на базе МБОУ СШ №17 открылся первый кадетский класс казачьей направленности. С 2005 года заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ПЧ-5 и кадетские классы переименованы в кадеты МЧС

Возможности данных учреждений МБОУ СШ №17 использует в своей работе для дополнительного образования школьников. Со всеми вышеперечисленными учреждениями лицей ведет активное сотрудничество, устанавливаются контакты по организации преемственности и непрерывного образования.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №17 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №17 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Конференция по итогам года (демонстрируются самые значимые достижения за год обучающимися и учителями) .
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прощай, Азбука»
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
 - ежедневное утреннее построение кадетских классов;
 - ежедневное подведение итогов дня в кадетских классах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- Поощрения и наказания кадетов МЧС осуществляется согласно требованиям «Дисциплинарного устава Вооруженных сил Российской Федерации» (благодарность, благодарственное письмо родителям награждение грамотой МЧС, замечание, выговор, строгий выговор с занесением в личное дело, наряд на работы, лишение права на ношение формы, лишение чина, отчисление из кадетского класса МЧС).

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ СШ № 17;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Среди них:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют в канун праздников;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Литературно-музыкальная композиция «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»;

- Принятие торжественного обещания кадетами;

- «Алло, мы ищем таланты»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

На уровне начального общего образования

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Перекресток»

Проектно-исследовательская деятельность.

«Путешествие по родному краю»

Коммуникативная деятельность.

«Занимательный русский язык»

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Информационная культура

«Родное слово»

Интеллектуальные марафоны

«Игры юных эрудитов»

«Учение с увлечением!»

«Умники и умницы»

На уровне основного и среднего общего образования

- **внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** «Практическое обществознание», «Решение логических задач», «Трудные вопросы русского языка»

- **внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) «Финансовая грамотность»

- **внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)** «Россия – мои горизонты»

- **внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:** «Хоровое пение»

- **внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других: «Совет лидеров», «Движение первых»

- **внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие): Еженедельная организационная линейка

- **внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов): «Юные инспектора дорожного движения», «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические), «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Психокоррекционные занятия (логопедические)», Коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов по предметам.

- **внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся): «Служба медиации»

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение—Государство «Детство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Сформированы и действуют на базе МБОУ СШ №17 детские общественные объединения: школьный военно-исторический музей имени В.М. Баданова. отряд ЮИД, РДШ, волонтерский отряд, ШСК «ОЛИМП»

Основной целью создания и деятельности объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и спортивное.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; посещать спортивные секции по избранному виду спорта; принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.

«Кадеты МЧС»

Кадетский класс МЧС – детское объединение, созданное органами Управления образования, пожарной охраной и Всероссийским добровольным пожарным обществом. Кадеты МЧС – дети школьного возраста (10-14 лет), добровольно вступившие в кадетские классы МЧС;

Кадетские классы МЧС осуществляют свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного общества, а также настоящим Положением.

Кадетские классы МЧС создаются в целях военно-патриотического воспитания, эстетического развития и совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Деятельность кадетских классов МЧС координируется органами Управления отделом ГПН г.Димитровграда в порядке, согласованном с местными органами Управления образования, и с участием соответствующих организационных структур.

Организация деятельности кадетских классов МЧС

- Организация управления кадетами в кадетских классах МЧС осуществляется по принципу единоначалия.

- Кадетский класс приравнивается к учебному взводу ВС РФ и делится на три отделения.

- Для управления взводом назначаются:

- командир взвода из числа воспитателей кадетских классов;
- заместитель командира взвода из числа кадетов;
- командир отделения из числа кадетов.

- На командирскую должность назначаются лица, успешно осваивающие общеобразовательную программу и программу начальной военной подготовки, имеющие примерную воинскую дисциплину.

- Назначение на командирскую должность производится в начале каждого учебного года.

- Дисциплинарные права младшего командного состава разрабатываются отдельным положением.

Под руководством педагога-организатора ОБЖ, руководителя или наставника, назначенного из сотрудников территориальных органов ГПС, работников региональных и местных организаций ВДПО:

- Осуществление подготовки кадетов к действиям при возникновении пожара;

- Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд кадетских классов МЧС

- Проведение подготовки кадетов МЧС осуществляется по программе, изложенной в правилах пожарной безопасности для общеобразовательных школ ППБ 101-89.

- Приобретение навыков и умение работы с первичными средствами пожаротушения.

- Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту.

- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.

- Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава отдела ГПН г. Димитровграда участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

- Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

- Организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

- Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

- Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования.

- Оказание шефской помощи ветеранам пожарной службы.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков- онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. Посредством конкурсов, игр, викторин, размещения познавательной информации, они выполняют образовательную функцию.

Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

Организаторская функция определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали.

Коммуникативная функция. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, массмедиа образовательной организации фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете норм и ценностей, господствующих в обществе в целом или в отдельной социальной среде (в данном случае образовательной).

Регулятивная функция. Материалы на радио, в газете, по телевидению помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению.

Важнейшая функция массмедиа в образовательной организации - профессиональная ориентация школьников. Когда ребенок погружается в мир профессии фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, он осваивает азы творческой деятельности. К тому же во время записи сюжетов, подготовки печатных и радио - материалов, растущий человек знакомится с людьми разных профессий, получает навыки делового и диалогового общения.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Социальное пространство медиacentра можно рассматривать как модель особой системы взаимоотношений, социального партнерства, сотрудничества и сотворчества людей. Ребята здесь начинают с

большим уважением относиться к школе как к творческому пространству, в котором они могут реализовать себя.

Сохраняя свое первоначальное предназначение - информационное обеспечение жизни детского коллектива, массмедиа образовательных учреждений выполняют еще и обучающую функцию. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, КДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

На базе МБОУ СШ №17 в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Чайка»

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Должностные обязанности	Количество Работников /требуемое кол-во	Уровень квалификации работников МБОУ СШ № 17	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Педагогический стаж –17 лет. Стаж на руководящей работе – 8 лет Курсовая подготовка для руководителей школ – 2021 год. Соответствие занимаемой должности
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование. Педагогический

	методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	стаж 5 лет и более. Все прошли курсовую подготовку. Соответствие занимаемой должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34/34	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 25 педагогов. Среднее профессиональное – 9 педагогов. Высшая категория – 20 педагогов. Первая категория – 9 педагогов. Без категории – 4 педагога. Кандидат наук-1

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование. Педагогический стаж – 29 лет. Высшая категория.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или	1. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии. Педагогический стаж – 19 лет,

			<p>магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p>	
--	--	--	--	--

Учитель-логопед	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение речевого развития, социального благополучия обучающихся</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» (квалификация учитель-логопед) без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», стаж работы – 8 лет</p>
-----------------	---	-----	---	---

Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся (воспитанников)	1/1	<p>Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное педагогическое образование – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога ;</p> <p>– по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога ;</p> <p>– по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогической ;</p> <p>– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в</p>	Профессиональная переподготовка. Стаж работы-7 лет, первая квалификационная категория
------------	---	-----	--	---

			области олигофренопедагогики.	
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений и их	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Профессиональная переподготовка, стаж –11 лет. Первая квалификационная категория

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 30 года.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 10 лет.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее -ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее -ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. N 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной **целью воспитательной работы** школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы **задачи** на 2022-2023 учебный год:

1. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация цели и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени генерал – лейтенанта В.М. Баданова города Дмитровграда Ульяновской области».

Приоритетными **направлениями воспитательной работы** являлись:

1. Популяризация научных знаний среди детей;
2. Гражданское воспитание;
3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности;

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Приобщение детей к культурному наследию;
8. Экологическое воспитание.

Три направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и являются приоритетными в школе:

1.Гражданское воспитание;

2.Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, организация которых осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество и т.д.);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок и т.д.);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие и т.д.);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность и т.д.);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования и т.д.);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве и т.д.).

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

1. Городской конкурс «Зарница»

2. Принятие присяги кадетами 5 класса «Посвящение в кадеты».

3. Мероприятия в честь Дня Победы. Акции:

- Поздравление ветерана ВОВ
- Стена Памяти
- Открытка ветерану
- Письмо солдату
- Окна Победы
- Рисуем Победу
- Парад Победы
- Вахта Памяти
- Марш Победы
- Пост №1
- Возложение цветов к памятникам воинам освободителям
- Открытие памятной мемориальной доски выпускнику МБОУ СШ № 17 Висайтаеву Р.Р., погибшему в СВО.

Работа школьного музея

В текущем учебном году работа школьного музея имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова была направлена на достижение **целей:**

1. Формирования гражданской ответственности, патриотизма, изучение истории Дмитровграда и Ульяновской области, героических подвигов земляков на войне и в тылу;
2. Формирования патриотического сознания на основе исторических материалов, собранных в музее;
3. Воспитания личности учащегося патриотом своей школы, города, страны.

Задачи:

1. Продолжить поисковую работу по дальнейшему сбору материалов и описанию истории МБОУ СШ № 17;
2. Продолжить оформление документации музея на основании нового положения о школьных музеях;
3. Проводить работу с учащимися по подготовке и проведению мероприятий, направленных на воспитание активной гражданской позиции, потребности в изучении истории своей страны, Ульяновской области, школы.

Работа музея в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям: организационная работа, поисковая и исследовательская деятельность, работа с фондами музея, оформительская деятельность, экскурсионно-лекторская деятельность.

Направления работы музея	Мероприятия музея
1. Организационная работа.	В сентябре был составлен и утвержден план работы музея на 2022/2023 учебный год. В течение учебного года члены актива музея поддерживали надлежащее санитарное состояние помещения музея, проводили уборку в музее, работали с фондами музея. Руководитель музея Григорьева Н.Г. проводила Уроки мужества для младших школьников; конкурсы и

	викторины для среднего и старшего звена.
2.Поисковая и исследовательская деятельность.	Члены актива музея вели различные направления работы: учет, регистрация и хранение музейных экспонатов, подготовка и проведение экскурсий, классных часов, бесед, презентаций, встреч, уроков Мужества.
3.Работа с фондами музея.	В течение года была продолжена работа с фондами музея. На основе материалов музея разработан текст экскурсии для учащихся. При подготовке Урока Мужества, посвящённого Афганской и локальным войнам, изучена информация об учениках школы № 17, принимавших участие в Афганской войне и локальных войнах. Продолжена работа с архивами музея (переписка ветеранов с учащимися школы №17).
4.Оформительская деятельность.	Оформлены информационные стенды, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, выставка рисунков учащихся школы. Продолжено оформление папки с разработками текстов экскурсий, бесед, уроков Мужества. Подобраны информационные материалы стенда, связанные с событиями, происходящими на Украине.
5.Экскурсионно-лекторская деятельность.	В течение учебного года в музее проводились экскурсии экскурсоводами школьного музея: учащимися 7А класса, руководителем музея Григорьевой Н.Г., В течение года проведено экскурсий - 9; Посетили музей во время экскурсий - 430 человек 1. Для учеников 5А класса была проведена заочная экскурсия в школьный музей. Мероприятие было посвящено дню героев отечества. 2. Для учеников 6а класса была проведена экскурсия учащимися, посещающими внеурочную деятельность «Юные экскурсоводы». Шестиклассники познакомились с рейдом генерал-лейтенанта Баданова В.М (24 танковый корпус совершил марш бросок в тыл противника и уничтожил аэродром «Люфт – Вафе» фашисткой германии под Сталинградом). 3. Для учащихся 5-8 классов проведены классные часы, посвящённые Дню Неизвестного солдата. Подготовлена презентация, подобрана музыка военных лет. 4. 5Б класс посетили военно - исторический музей имени Баданова В.М., где ребятам рассказали о жизни и военной деятельности Баданова В.М. детям на макете «Диорама» показали «Тацинский» танковый рейд. 5. 4А класс посетили военно - исторический музей

	<p>имени Баданова В.М., где ребятам рассказали о жизни и военной деятельности Баданова В.М. детям на макете «Диорама» показали «Гацинский» танковый рейд</p> <p>6. Городское мероприятие, посвященное Сталинградской битве. Присутствовали ветераны ВОВ и обучающиеся школы.</p> <p>7. Ученики 7К класса приняли участие в городской церемонии возложения цветов к бюсту М. Мусоровой.</p> <p>8. С учащимися 9-х классов проведена профориентационная беседа ветераном военной службы Смирновым В.Я.</p> <p>9. Для обучающихся 5К, 6К класса был организован просмотр фильма «Улицы героев» и совместное обсуждение.</p>
--	--

В целом, за текущий учебный год поставленные цели и задачи выполнены. В следующем учебном году работа музея будет продолжена по решению поставленных задач и достижению целей работы военно-исторического музея МБОУ СШ № 17.

Военно-патриотическая игра «Зарница - 2023»

В 2022-2023 учебном году кадетские классы нашей школы приняли участие в муниципальном этапе областной военно-патриотической игры «Зарница - 2023». Стали участниками, заняв общее командное 5 место.

Результативность участия в игре «Зарница» по этапам

Дата проведения	Название конкурса (соревнования)	Место проведения	Занятое место
17.03.2023	Визитная карточка	дистанционно	3
21.03.2023	Военно-историческая викторина	МБОУ Лицей №25	2
23.03.2023	Стрельба из пневматической винтовки	МБОУ СШ № 9	3
29.03.2023	Одевание общевойскового защитного комплекта; Снаряжение магазина патронами; Силовая гимнастика, Разборка-сборка автомата	МБОУ Лицей № 16	4 4 8 5
06.04.2023	Плавание	СК «Дельфин»	10
17.04.2023	Метание гранаты на дальность	МБОУ СШ № 9	5
21.04.2023	Преодоление полосы препятствий Бег дистанция 60 м8	МБОУ Лицей № 16	8 8
25.04.2023	Бег на длинную дистанцию	Стадион	9

		«Строитель»	
27.04.2023	Туристическая полоса препятствий	ул. Гвардейская 14	8
03.05.2023	Строевая подготовка; Торжественное закрытие Игры	Площадь Советов	4

Ко Дню Защитника Отечества было организовано городское соревнование по военно-спортивному многоборью «Буду Родине служить». Целью мероприятия являлось повышение качества работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовки молодежи к военной службе и актуализации в общественном сознании социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традициям, культуре, истории России и Ульяновской области. В городском многоборье приняли участие ученики 7-8 классов в количестве 11 человек.

Ко Дню Победы в школе был проведен конкурс чтецов «Великая Победа», где дети читали стихи на военную тематику. Нужно отметить высокую подготовку к конкурсу. Все классные руководители и ребята ответственно отнеслись к этому мероприятию.

Среди кадетских классов прошел конкурс «Смотр строя и песни». Смотр проводится по сложившейся традиции ежегодно. Здесь каждый участник показал свои только самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине. На мероприятии присутствовали почетные гости: инженер отделения службы пожаротушения Главного управления МЧС России по Ульяновской области Шаталин Александр Андреевич и помощник начальника караула. Кадеты 8К класса, 5 К класса заняли 1 место, кадеты 7К класса - 2 место, 3 место разделили между собой кадеты 9К и 6К классов.

Команда кадет впервые приняла участие в городском слете «На Посту № 1» в ноябре 2022 и заняла 3 место.

В апреле ребята отправились на областной конкурс «На Посту № 1» и заняли 2 место.

В мае команда кадет принимала участие в областном конкурсе «Смотра строя и песни» и заняли 3 место.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Воспитательная работа по данному направлению проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, который составлен с учетом возрастных, интеллектуальных, физических возможностей учащихся. В практике нашей школы применяются три формы организации такой работы:

- массовая (общешкольные праздники, утренники и вечера, соревнования, викторины и т. п.);
- групповая (занятия кружков, секций, танцевальных групп и т. п.);
- индивидуальная (обучение отдельных учеников художественному чтению, работе с природным и бросовым материалом, создание композиций, пению, танцам.).

В своей работе педагоги используют следующие мероприятия по эстетическому воспитанию:

- Беседы об искусстве;
- Выставки изобразительного искусства;
- Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности;
- Классные часы;
- Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов и др.;
- Эстетическое оформление территории учебного заведения;
- Экскурсии и выезды в театры, музеи, кинотеатры, встреча с писателями и поэтами города, посещение выставок.

В этом учебном году были организованы следующие выставки рисунков:

Сентябрь – «Золотая осень».

Октябрь - «Мой учитель»,

Ноябрь - Ко дню народного единства, ко дню матери.

Декабрь - «Зимушка-Зима»;

Январь – «День рождения Ульяновской области»;

Февраль - «День защитника Отечества»;

Март – «Моя мама»;

Апрель – «Родная природа»

Май – «Война глазами детей»

На базе нашей школы на протяжении многих лет работает ДШИ №1 с хореографическим отделением. Дети охотно занимаются танцами, выступают на всех праздничных мероприятиях школы и города.

Особое внимание в нашей школе уделяется кадетскому хору. В апреле 2023 года «Хор кадет» (5-е, 6-е классы) принял участие во Всероссийском (заочном) конкурсе «Звезда спасения» с песней «Горячий снег», где стали участниками в номинации «Хор» (возрастная категория 8-12 лет), кадеты 9 к заняли 1 место во Всероссийском (заочном) конкурсе «Звезда спасения» с вальсом «И всё о той весне». В мае 2023 года проводился школьный конкурс патриотической песни «Наследники Победы», посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В этом конкурсе приняли участие ученики 5-9 классов.

Учащиеся принимают активное участие в школьных концертных программах, где показывают свое мастерство.

С 24.12.2022 г. – 29.12.2023 г. в школе были проведены мероприятия, посвященные Новому году. Классные коллективы приняли активное участие в новогоднем оформлении школы. Администрация школы оценивала самый уютный кабинет. Все учащиеся активно принимали участие в новогодних праздниках, проводимых в классах.

Индивидуальные достижения учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году

Название конкурса	Количество о участников	Результат
Городской конкурс «Дары Осени»	35 чел.	Номинация «Рисунки» Бирюкова Дарья, 5А, 2 место

Название конкурса	Количество участников	Результат
Городской конкурс рисунков «Дорогою добра»	2 чел.	Теребинов Матвей, 6К класс, 2 место
Городской творческий конкурс «Страна читалия» по творчеству Г. Остера	6 чел.	1 место: Анкилова Дарья, 5А 2 место: Испанова Зарина, 7А 3 место: Латышева Анастасия, 7А
Школьный конкурс «Осеннее кружево»	10 чел.	1 место: Семёнов Роман, 3В 2 место: Мазанова Арина, 3А 3 место: Миронова Арина, 2А
Городской конкурс литературных работ «Письмо водителю»	7 чел.	Участники
Городской конкурс социальной рекламы «Сделай свой правильный выбор!»	6 чел.	Номинация социальная реклама в виде плаката Латышева Анастасия, 7А класс, 1 место Манурина Елизавета, 8А, 2 место
Городской фотоконкурс «Экогражданин»	5 чел.	Участники
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	15 чел.	Участники
Городская краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной»	2 чел.	Номинация «Литературное краеведение» 2 место, Григорьев Степан, 7А
II Межрегиональный фестиваль «Дари добро»	5 чел.	Призёры: «Художественное слово» Григорьев Степан, 7А «Изобразительное искусство» Манурина Елизавета, 8А
Всероссийская акция «День рождения РДШ»	14 чел.	Участники
Всероссийская квиз игра «По следам Шерлока Холмса»	5 чел.	Участники
Городской конкурс «Мама-это нежность»	11 чел.	Номинация «Художественное слово» 2 место, Умнова Анна, 5Б 3 место, Середа Лилия, 7К
Городской конкурс «Широкая масленица»	4 чел.	
Городской конкурс детского творчества «8 Марта - мамин день»	3 чел.	2 место, Куряева Анна, 1Б 3 место, Ермаков Андрей, 1А
Региональный конкурс «Фантазии о большом»	1 чел.	Участник

Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский фестиваль детского медиаторчества «Атоммедиа» в рамках проекта школа Росатома.	2 чел.	Номинация «Телевидение» Лауреаты Старостина Елизавета, 10 класс Еткарева Дарья, 10 класс
Региональная тест-викторина «Несгибаемый Сталинград»	10 чел.	Участники
Городской конкурс исследовательский работ «Одна на всех...»	1 чел.	2 место, Середа Лилия 7К
II городские соревнования по военно-спортивному многоборью «Буду Родине служить»	10 чел.	Участники
Городская интеллектуальная игра «Я живу в Ульяновской области»	5 чел.	Участники
I Городской слёт обучающихся «На Посту №1»	9 чел.	3 место Кашенцев Николай Луковников Алексей Романова Дарья Шибает Богдан Халилов Магамед Вайнтруб Екатерина Магдеев Марат Багдеева Алина Шишов Александр
Региональный конкурс «Буду Героем, как папа, как дед!»	6 чел	1 место, Королёв Лев, 4А 2 место, Андреев Артём, 3В
Городской конкурс коллажей «#БезграничныйПатриотизм73»	4 чел	1 место, Ашаков Афонасий, 1А 2 место, Скорнякова Т, Михайлова Д., 6 Б
Региональный IX слёт «На Посту №1»	команда	3 место Кашенцев Николай Луковников Алексей Аряпова Айгуль Шибает Богдан Чирков Илья Вайнтруб Екатерина Магдеев Марат Павлуни Ярослав Шишов Александр
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	1 чел.	Участник

Мониторинг достижений

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский, Международный уровень	
	Кол-во участников	Призеров и победителей	Кол-во участников	Призеров и победителей	Кол-во участников	Призеров и победителей
2020-2021						
2021-2022	248	136	20	14	10	5
2022-2023	267	132	22	17	11	6

Данные таблицы 17.1 указывают на то, что в 2022-2023 учебном году в региональных, всероссийских и международных конкурсах участвует незначительная доля учащихся.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа органов ученического самоуправления

В 2022-2023 учебном году в школе продолжило свою работу государство «Детство», в состав которого входят три области: «Светлячки», «Юные Россы», «Юность».

В классах работают активы, оформлены информационные стенды, отражающие жизнь класса. Среди форм классного самоуправления важную роль играет дежурство учащихся по школе и по классу.

В школе налаживается работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет Лидеров. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году были проведены заседания и занятия по обучению Лидеров. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В течение года проводились наиболее значимые мероприятия:

- рейды по школьной форме;
- совместно с библиотекой - «Живи книга»;
- сбор макулатуры;
- благотворительная помощь Кот и Пес;
- акция «Ветеран рядом»;
- школьные субботники;
- участие в конкурсах различного уровня;
- День Знаний

- День Учителя
- оформление школы к Новому году;
- вечер встречи выпускников (был подготовлен видеофильм);
- 8 Марта
- День Победы;
- Последний звонок.

Необходимо продолжить работу по формированию самоуправления в школе:

1. Организация работы школьного и классного самоуправления. Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы и перевыборов в органы ученического самоуправления внутри класса;
2. Провести заседание актива Совета Лидеров, выбор нового актива;
3. Внести корректировку в план работы;
4. Продолжить организацию и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом внеклассных мероприятий;
5. Продолжить организацию дежурства по школе;
6. Продолжить проведение рейдов «Школьная форма», «Живи книга»;
7. Привлекать большее число для активного участия в самоуправлении.

Работа детских общественных объединений «Кадеты МЧС»

С 1999 года в школе действуют 5-9 кадетские классы. Военно-патриотическое воспитание кадетов включает в себя проведение перед началом учебных занятий ежедневное «Утреннее построение» кадетских классов с исполнением Государственного гимна, осмотра внешнего вида и прохождение торжественным маршем. Учащиеся кадетских классов посещают внеурочные занятия: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «ОФП», «Хореография», «Хоровое пение».

Учащиеся активно участвуют в школьных мероприятиях: конкурс «Строя и песни», «Наследники Победы», «Кадетское многоборье». Ежегодно участвуя в празднованиях 9 мая и в Дни Воинской славы России, несут Вахту памяти. Ежегодно, принимают участие в областных конкурсах «На Пост №1», «Марш Победы».

В кадетских классах воспитателями проводятся уроки мужества в школьном музее имени В.М. Баданова, встречи с ветеранами МЧС, ветеранами локальных войн, участниками ВОВ, детьми ВОВ.

Основные трудности у воспитателей возникают по первому начальному обучению определенных военных дисциплин. Младшим классам, которые только что пришли в кадетский класс, сложно привыкнуть к выполнению приказов и правильности их выполнения. В старших и средних классах тоже бывают трудности с выполнением определенных задач, данные задачи решаются с набором опыта кадет при изучении предметов военно-прикладного обучения (разборка, сборка автомата; выполнение команд в движении и т.д.).

Можно с уверенностью сказать, что в кадетских классах создан благоприятный психологический климат. Атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности объединяет родителей, детей, учителей. Воспитательная работа ведется с учетом возрастной психологии. Учащихся –

кадетов, пропускающих уроки без уважительной причины в этих классах, нет. Воспитателями контролируется дисциплина на уроках и посещаемость учащимися занятий, проводятся встречи воспитателя с родителями кадет, проводятся профилактические беседы с кадетами и их родителями.

Отряд «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД)

Работа велась в рамках внеурочной деятельности, на основе рабочей программы в 5А классе под руководством Григорьевой Н.Г. Занятия посещали 12 человек.

В 2022-2023 учебном году отрядом ЮИДД «Дорожный патруль» проведена следующая работа:

1. Сформирован отряд ЮИД;
2. Составлен и утвержден план работы отряда на год;
3. Оформлен уголок безопасности дорожного движения «Будь осторожней»;
4. Проведена профилактическая беседа с сотрудником ГИБДД;
5. В октябре 2021 года была проведена Акция «Письмо водителю»;
6. Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья»;
7. В ноябре 2021 года составлены памятки для учащихся школы о безопасном поведении в зимние каникулы;
8. Профилактические беседы среди 2-4 классов «Осторожно! Зима на дорогах»;
9. Игра-викторина по ПДД среди 1-х классов «Азбука безопасности»;
10. Проведена профилактическая беседа с сотрудником ГИБДД;
11. Игра-викторина по ПДД среди 2-х классов «Знатоки ПДД»;
12. Акция «Памятка юного пешехода»;
13. Выставка агитационных плакатов по пропаганде ПДД;
14. «Неделя безопасности», посвященная окончанию учебного года

Несмотря на проведенную работу в 2022-2023 учебном году зафиксировано 3 ДТП с участием учащихся школы, два из которых на нерегулируемом пешеходном переходе, одно на проезжей части. Данные факты говорят о формальности в работе по ПДД

Орлята России (с 1 сентября 2022 года)

	Показатель 1 полугодие 2022- 2023 учебного года	Показатель 2 полугодие 2022- 2023 учебного года	Планируемый показатель к 2023- 2024 учебному году
Количество педагогов	1	1	1
Количество классов	1	1	1
Количество учащихся	22	22	22
Итоговое мероприятие трека - готовое мероприятие и /или разработка и проведение собственного	1	1	1

Участие в акциях и проектах РДШ/РДДМ, Юнармии

	Показатель	Показатель	Планируемый
--	------------	------------	-------------

	1 полугодие 2022-2023 учебного года	2 полугодие 2022-2023 учебного года	показатель к 2023- 2024 учебному году
Количество мероприятий	25	30	70
Количество участников	782	777	777
Призеры (ФИО)	0	0	0
Победители (ФИО)	0	0	0

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

№	Мероприятие	Охват	Дата	Место	Ответственные
1	День здоровья Эстафета, футбол, народный мяч Эстафета, футбол, пионербол Эстафета, футбол, волейбол Эстафета, футбол, волейбол/ баскетбол Эстафета, футбол, волейбол	3 классы 4-5 классы 6-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	02.09.22		Сидорова Н.Ю. Желтова А.А. Шагеев Р.Ш.
2	Городской туристический слет школьников (командный зачет) Этапы: - ориентирование - полоса препятствий - конкурсная программа	Борисов Н. (10 кл) Чирков И. (9 кл) Лизунов Е. (9 кл) Сорокина П. (9 кл) Легута Д. (9 кл)	17.09.22	I место II место III место III место	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
3	Городской туристический слет педагогов. Этапы: - ориентирование - полоса препятствий - конкурсная программа	Желтова А.А., Шагеев Р.Ш., Чертопьятов А.В. Герасимов А.А.	18.09.22	II место III место	Султанова Л.Р
4	«Золотая стрелка» соревнования по спортивному ориентированию (командный зачет)	Борисов Н. (10 кл) Чирков И. (9 кл) Халилов М. (9 кл) Хасанова В. (9 кл) Лизунов Е. (9 кл)	08.10.22	5 место	Желтова А.А.
5	«Золотая стрелка» соревнования по спортивному ориентированию (личный зачет)	Борисов Н. (10 кл) Чирков И. (9 кл) Халилов М. (9 кл) Легута Д. (9 кл) Лизунов Е. (9 кл)	19.10.22	15 место 11 место 20 место II место запас	Желтова А.А.
6	Олимпиада по физической культуре, школьный этап (теория)	1. Старостина Л. (10) 2. Каргина В (10) 3. Чирков И (9) 4. Павлов А (9) 5. Легута Д. (9) 6. Хасанова В. (9) 7. Волознева С (9) 8. Бехтер П. (8) 9. Емельянов М (8) 10. Волощук А (7)	18.10.22		Сидорова Н.Ю. Желтова А.А.
7	Олимпиада по физической культуре, школьный этап (практика)	1. <u>Старостина Л. (10)</u> 2. Каргина В (10) 3. Демин В (9)	19.10.22	Победитель	Сидорова Н.Ю.

		4. <u>Чирков И (9)</u> 5. Павлов А (9) 6. <u>Лизунов Е.(9)</u> 7. Легута Д. (9) 8. <u>Хасанова В. (9)</u> 9. Волознева С (9) 10. <u>Бехтер П. (8)</u> 11. Муляшов (8) 12. Емельянов М (8) 13. Волощук А (7) <u>14. Гатиатулина (7)</u> 15. Самигуллина (7) 16. Шибяев Б (7)		Победитель Призер Призер Призер Победитель	
8	Итоги сдачи норм ГТО учащихся 9 -11 классов	11 человек	01.10.22 02.10.22 07.10.22 10.10.22	ЗОЛОТО - 2 человека СЕРЕБРО- 7 человек БРОНЗА – 2 человека	Желтова А.А.
		3 человека		СЕРЕБРО- 1 человек БРОНЗА – 2 человека	Сидорова Н.Ю.
9	«КЭС - Баскет» соревнования по баскетболу (юноши 9 -11 класс)	10 человек	07.10.22- 11.10.22	5 место	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю
10	Первенство города Димитровграда по спортивному ориентированию «НОЯБРЬСКАЯ СНЕЖИНКА 2022»	1. Чирков И. (9К) 2. Лизунов Е.(9Б) 3. Халилов М. (9Б)	20.11.22	--	Желтова А.А.
11	Олимпиада по ФК, (муниципальный этап) Теория + легкая атлетика, Гимнастика + баскетбол	<u>6 человек</u> 1. Старостина Л. (10) 2. Хасанова В. (9А) 1. Чирков И. (9К) 2. Лизунов Е.(9Б) 1.Гатиатулина (7Б) 2.Бехтер П. (8А)	25.11.22 26.11.22	15 17 8 12 21 24	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
12	«КЭС - баскет» соревнования по баскетболу (девушки 9-11 класс)	11 человек	28.11.22 - 02.12.22	6 место	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
13	«Школьная спортивная лига» соревнования по мини-футболу 4-5 класс (мальчики)	9 человек	08.12.22	6 место	Шагеев Р.Ш. Сидорова Н.Ю.
	6-7 класс (мальчики) полуфинал и финал	8 человек	09.12.22 12.12.22	--	Шагеев Р.Ш. Сидорова Н.Ю
	4-5 класс (девочки)	8 человек	12.12.22	II место	Шагеев Р.Ш.
	6-7 класс (девочки)	8 человек		II место	Сидорова Н.Ю.

	8-9 класс (юноши) полуфинал, финал	8 человек	13.12.22 14.12.22	4 место	Шагеев Р.Ш. Желтова А.А.
	10 -11 класс (юноши)	8 человек	14.12.22	5 место	Шагеев Р.Ш. Сидорова Н.Ю.
	3 класс (мальчики)	7 человек	19.12.22	I место	Шагеев Р.Ш.
14	Товарищеская встреча по волейболу с МБОУ СШ 25	6 чел (9-11 класс)	24.12.22	--	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
15	Волейбол, товарищеская встреча на приз Деда Мороза	10 человек	03.01.23	--	Сидорова Н.Ю.
16	Баскетбол, товарищеская встреча на приз Деда Мороза	20 человек	04.01.23	--	Желтова А.А.,
17	Мини –футбол, товарищеская встреча на приз Деда Мороза	15 человек	05.01.23	--	Шагеев Р.Ш.
18	«ЛОКОБАСКЕТ- Школьная баскетбольная лига» - городской этап Всероссийского Чемпионата по баскетболу среди школьных команд	Девушки – 9 человек Юноши – 9 человек	19.01.23- 27.01.23	III место II место	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
19	Оценка итоговых индивидуальных проектов, обучающихся 9-11 классов в предварительной защите по физической культуре	15 человек	20.01.23	--	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
20	В рамках Недели открытий «Симбирский край к победам вновь страна зовет, и надо нам идти вперед». Соревнования в честь известных спортсменов Ульяновской области (А.Н. Эйнгорн) Товарищеская встреча по волейболу	7 классы	21.01.23	--	Сидорова Н.Ю.
21	Центр тестирования ВФСК «ГТО». Норматив: - бег на лыжах	5 человек	24.01.23	--	Желтова А.А.
	Нормативы: бег 30 м, челночный бег, отжимания/подтягивания, прыжок в длину, упр – я на пресс, упр – я на гибкость	15 человек	31.01.23		Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
	- бег на выносливость 2 км и 3 км	15 человек	03.02.23		Сидорова Н.Ю.
22	Школьная спортивная лига», БАСКЕТБОЛ, юноши 7-8 класс	8 человек	06.02.23 07.02.23	4 место	Сидорова Н.Ю. Желтова А.А.
23	Защита итоговых, индивидуальных проектов, обучающихся 9-11 классов по физической культуре	Участников- 15 человек	10.02.23	I место – Демин В. II место – Легута Д. II место – Веряскин А	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
24	«Школьная спортивная лига» ВОЛЕЙБОЛ, 5-6 класс	Девочки – 7 чел Мальчики – 7 чел	13.02.23	II место III место	Сидорова Н.Ю. Шагеев Р.Ш
25	«Школьная спортивная		16.02.23	II место	Желтова А.А.

	лига» БАСКЕТБОЛ, 7-8 класс	Девочки – 8 чел			Сидорова Н.Ю.
26	«Школьная спортивная лига» ВОЛЕЙБОЛ, 9 -11 класс	Девушки – 8 чел	21.02.23	III место	Сидорова Н.Ю. Желтова А.А.
27	«Школьная спортивная лига» ВОЛЕЙБОЛ, 7 -8 класс	Мальчики – 9 чел	16.03.23	II место	Сидорова Н.Ю.
28	Центр тестирования ВФСК «ГТО». Норматив: - плавание	5 человек	17.03.23	--	Желтова А.А.
29	Итоги сдачи норм ГТО учащихся 5 -9 классов	9 человек	Этапы с 24.01.23-17.03.23	ЗОЛОТО - 1 человек СЕРЕБРО- 2 человека БРОНЗА – 6 человек	Желтова А.А.
		3 человека		ЗОЛОТО - 1 человек СЕРЕБРО- 1 человек БРОНЗА – 1 человек	Сидорова Н.Ю.
30	«Школьная спортивная лига» ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 6 класс 7 класс	6(Ю) +6 (Д) 6(Ю) +6 (Д)		шестое шестое	Шагеев Р.Ш Сидорова Н.Ю.
31	Турнир по волейболу, посвященный Всемирному Дню здоровья (7-10 класс) Команды СШ 2, 9, 17, 19	8 человек	12.04.23	II место	Сидорова Н.Ю. Желтова А.А.
32	Легкоатлетическая эстафета по улицам города, посвященная памяти Канашкова В.В.	8 Девушек + 8 Юношей (5-8 класс)	04.05.23	9 место	Сидорова Н.Ю. Желтова А.А. Шагеев Р.Ш
33	Соревнования по спортивному ориентированию	5 Юношей + 1 Девушка	20.05.23	I место Халилов Мухаммад II место Абдульманов Рамазан I место Сорокина Полина	Желтова А.А. Сидорова Н.Ю.
34	Соревнования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций	1) Шибаяев Богдан 2) Муляшов Эмиль 3) Галактионов Виталий 4) Абдульманов Рамазан	28.05.23 Стадион «Старт»	10 4 15	Сидорова Н.Ю. Желтова А.А. Желтова А.А.
			31.05.23 СК «Дельфин»	11	Желтова А.А.

Занятость учащихся во внеурочное время в разрезе трех лет

Направления	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------	-----------

Всего учащихся	745	751	779
Занято во внутришкольных кружках и секциях	354	342	357
Занято в кружках и секциях	364	351	350
Итого:	96,3%	92,2%	90,7%

Созданы и функционируют в ОО

	Показатель За 2021-2022 учебный год	Показатель 1 полугодие 2022-2023 учебного года	Показатель 2 полугодие 2022-2023 учебного года	Планируемый показатель к 2023-2024 учебному году
Спортивный клуб	0	1	1	1
Музей	1	1	1	1
Хоровой коллектив	1	2	2	2
Театр	0	0	0	0
Медиа-центр	0	1	1	1

На основании полученных данных из таблиц 19.1 можно сделать выводы об улучшении воспитательной работы в общеобразовательной организации. На протяжении учебного года сформировались следующие направления:

1. Открылся медиа-центр по выпуску школьных новостей под руководством Григорьевой Н.Г.;
2. Открылся спортивный клуб под руководством Желтовой А.А.;
3. Увеличилось количество хоровых коллективов кадетских классов под руководством дополнительного образования.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Большое место в воспитательной работе уделялось взаимодействию с культурными и спортивными центрами, государственными и общественными организациями города.

Ответственным за профориентацию Григорьевой Н.Г. велась огромная работа по привлечению родителей и социальных партнеров к профориентационной деятельности.

Совместно проведены мероприятия.

Профориентационные встречи

№ п/п	Дата	Профориентационная встреча	Класс
1.	20.10.2022	Военкомат	9К
2.	23.11.2022	Мастер – класс по компетенции «Предпринимательство» в ДТК	9А
3.	15.12.2022	Встреча с представителями Росгвардии	10-11
4.	15.12.2022	День открытых дверей МГТУ ТУ им. Разумовского	10
5.	15.12.2022	Маршрутная игра «Остров профессий»	5А
6.	16.12.2022	День открытых дверей Музыкальный колледж (онлайн)	9А,9К
7.	16.12.2022	День открытых дверей в ДППТ	9К

8.	17.12.2022	ИК-3 (онлайн)	10-11
9.	23.12.2022	День открытых дверей в ДТК	9Б
10.	15.01.2023	День открытых дверей в ДИТИ НИЯУ МИФИ	9-11
11.	10.02.2023	Профессия военных	10
12.	12.02.2023	Онлайн конференция «Абитуриент – студент-молодой специалист»	10-11
13.	16.03.2023	Встреча с представителем ДТК	9А
14.	26.03.2023	День открытых дверей в УлГТУ	10-11
15.	29.03.2023	Профориентационная встреча с представителем Музыкального колледжа	9А, Б, К
16.	05.04.2023	Встреча с представителем ДППТ	9А, Б, К
17.	22.03.2023	Квест-игра «Что мы знаем про IT»	6Б
18.	08.04.2023	Профориентационная экскурсия в ДИТИ НИЯУ МИФИ	9А
19.	12.04.2023	День открытых дверей в городе Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (онлайн)	10-11
20.	12.04.2023	Квест- игра «Юный строитель»	6А
21.	14.04.2022	Мастер класс «Укладка плитки в форме мозаики»	6К
22.	20.04.2023	Профориентационна встреча с представителем Рязанского сельскохозяйственного техникума	9А, 9К
23.	20.04.2023	Участие в Акции «Стань студентом на один день»	11
24.	22.04.2023	День открытых дверей в УлГУ	10-11
25.	29.04.2023	Квест-игра по профессии слесарь МСР	7З
26.	29.04.2023	Профориентационна встреча с представителем УлГУ Синячкиной И.В.	10-11
27.	12.05.2023	День открытых дверей в музыкальном колледже	8-9
28.	17.05.2023	День открытых дверей в ДТЭК	9А
29.	17.05.2023	Мастер класс по профессии слесарь МСР	7К

Встречи с интересными людьми

№ п/п	Дата	Приглашенные	Класс
1.	20.10.2022	Встреча с местной поэтессой Р.Кашкировой	5А,7А
2.	19.01.2023	Встреча с местной поэтессой Ингой Гаак	6А
3.	06.04.2023	Встреча с представителем Банка Открытие (Файзуллина З.)	6А
4.	22.04.2023	Встреча с Российским путешественников Хижняком А.	7А, 6Б
5.	27.04.2023	Встреча с ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС (Захаревский Г.И., Мингазов Р.М.)	5-8 Кл.

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

За 9 месяцев 2022-2023 учебного года проведено 9 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых заслушивались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета Профилактики:

1. Создание Совета Профилактики и распределение обязанностей между членами.
2. Об утверждении плана работы Совета Профилактики.
3. О работе по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.
4. О формировании банка данных, оформление социальных паспортов классов и социального паспорта школы.
5. Об организации внеурочной деятельности обучающихся.
6. Учет посещаемости обучающимися классными руководителями.
7. О постановке и снятии с учета.
8. О совместной профилактической работе с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.
9. О профилактической работе с обучающимися, имеющими отклонения поведенческого характера.
10. Об индивидуальной работе классных руководителей с обучающимися «группы риска».
11. О проведении лекции и бесед.
12. О контроле за обучающимися, находящимися на учете в ОПДН.
13. Помощь в трудоустройстве выпускников школы.
14. Организация летнего отдыха и трудовой деятельности учащихся, состоящих на всех видах учета.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры. Совместно проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья.
- Выпуск памяток для обучающихся и их родителей: «Цени свою жизнь!», «Наркотикам-нет!», «Я выбираю жизнь», а также памятки для родителей по профилактике самовольных уходов детей из дома, по профилактике суицидов, «субкультурных» подростков, «Дети не летают», рекомендации по профилактике наркомании и токсикомании у подростков, «Дорожная безопасность», «Детская электробезопасность», «Предупреждение гибели на пожарах», «Правила поведения на ж/д», «Профилактика детского травматизма», «Безопасность детей на улице и дома».
- Профилактическое мероприятие «Раб наркотика или хозяин судьбы».
- Классные часы: «Мы за мир без наркотиков», «Мы вместе», «Нравственные истины», «Семейные традиции», «Субкультуры в современном мире», «Знаю ли я свои права», «Человек в группе. Межличностные отношения», «Здоровый образ жизни», «Ценность человеческой жизни», «Что тебя ждет на ночных улицах», «Твое поведение, твое лицо», «Как не стать жертвой преступления»
- Уроки-тренинги.
- Выставки рисунков «Да - здоровому образу жизни!» «Нет вредным привычкам», «К здоровью с книгой», «Вред наркотикам!».
- Кинолектории и тематические мероприятия: «Самовольный уход из дома», «Нет наркотикам», «Ценность человеческой жизни» (профилактика суицида), «Экстремизм», «Безопасный Интернет», «Мошенничество в интернете», «Алкоголь и жизнь-несовместимы», «Скулшутинг», «Буллинг», «Детский травматизм», «Подростковая токсикомания (сниффинг)».

- Единый день безопасности.
- День защиты детей.
- Акция «Без наркотиков».
- Проведение встречи учащихся с работниками ГИБДД по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних Андреевой О.А.
- Встречи со старшим помощником прокурора Чугуновым П.В.
- Встречи с инспектором ОПДН Тарасовой Е.Г.
- Родительские собрания, родительский всеобуч на темы «Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения на улице», «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время», «Субкультуры в школах – угроза национальной безопасности», «АУЕ-страна из трех букв», «Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям», «Возрастные особенности подростка», «Детский и подростковый суицид», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними».
- Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Защита», «Занятость 2022», «Зимние каникулы».
- Проведение декад правового просвещения и месячников здорового образа жизни, профилактике вредных привычек несовершеннолетних.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (100% обучающихся, состоящих на различных видах учета, заняты в кружках).

Количество проведенных на СП индивидуальных бесед с детьми, родителями –44.

Анализ состоящих на всех видах учета за последние 5 лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Состоят на учете в КДН	21 учащихся (19 семей)	8 учащихся (6 семей)	12 учащихся (9 семей)	15 учащихся (11 семей)	14 учащихся (10 семей)
Состоят на учёте в ОПДН	10	6	4	2	3
Состоят на внутришкольном учёте	2	3	4	1	0
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	30	11	10	5	5
Совершено правонарушений	25	14	3	2	2
Совершено преступлений	1	0	0	1	2

Комментарий к таблице: в течение 2022-2023 учебного года изменения в количестве семей – сняты семьи Ивановой Н.О., Бешеновой Л.А., ограничены в родительских правах-Вишнякова Н.С., поставлена на учет семья Косенко С.В.

Таким образом, состоящих на учете в КДН семей – снизилось на 2 . Поставлен на учет в ОПДН (22.07.2022) за совершение правонарушения до достижение возраста с которого наступает административная ответственность Мустафин Игорь (10 класс) и снят с учета в ОПДН в январе 2023; поставлена на учет Подрезова Арина, обучающаяся 8 класса Б, 03.10.2022 за употребление спиртных напитков и снята с 23.04.2023г; обучающийся 9 класса К Иванов Святослав снят с учета; прибыл из ОГКУСО СРЦН «Радуга» Вишняков Илья и поставлен на учет в ОПДН; Савинов А. (9К) поставлен на учет за совершенные преступления. С внутришкольного учета снят Жаворонков Сергей, обучающийся 8 Б класса. В 2022-2023 учебном году нет учащихся, замеченных в вымогательстве. Число преступлений в 2022-2023 учебном году 2 (Савинов А.).

Выводы:

- 1. Количество правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время остается стабильным (2);*
- 2. Увеличилось количество преступлений (+1);*
- 3. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ, обучающихся с отклоняющимся поведением (-1);*
- 4. Увеличилось количество обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы;*
- 5. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе;*
- 6. Снизилось количество необоснованных пропусков учащихся.*
- 6. Работа по профилактике правонарушений обучающихся проводится в полном объеме.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В системе воспитательной деятельности стоят такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами МБОУ СШ № 17 учителей, обучающихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Активными участниками воспитательного процесса являются органы ученического самоуправления МБОУ СШ № 17 – школьное государство «Детство».

В 2022 - 2023 учебном году число активных участников воспитательной деятельности составило 39% от общего числа учащихся.

В сентябре 2022 года прошло формирование актива лидеров: в каждом классе были выбраны мэр и заместители мэра по науке, культуре, спорту, труду, СМИ и социальной сфере. Был разработан календарный план мероприятий МБОУ СШ №

17. В соответствии с положением о школьном ученическом самоуправлении совет лидеров в этом учебном году принял участие во многих школьных и муниципальных мероприятиях по всем направлениям.

Самой значимой инициативой Совета лидеров стал новостной выпуск 17Канал#. Всего было 5 выпусков. Ведущие выпуска – Гусев Данил, Еткарева Дерья, сценарист – Сафина Алина, режиссер и монтажер – Старостина Лиза.

По инициативе Совета Лидерв проводились: Ярмарка Солидарности, конкурс талантов, акция «День без рюкзаков». Систематически обновлялись страницы в социальных сетях по ученическому самоуправлению.

Актив школы

	Показатель За 2021-2022 учебный год		Показатель 1 полугодие 2022-2023 учебного года		Показатель 2 полугодие 2022-2023 учебного года		Планируемый показатель к 2023-2024 учебному году	
	Кол-во отрядов	Кол-во детей	Кол-во отрядов	Кол-во детей	Кол-во отрядов	Кол-во детей	Кол-во отрядов	Кол-во детей
Орлята России (с 1 сентября 2022 года)	0	0	1	22	1	22	1	22
Юнармейцы	0	0	1	32	1	40	1	40
Ученическое самоуправление	1	19	1	19	1	19	1	19
Волонтерский отряд (указать направленность)	0	0	0	0	0	0	0	0
ЮИД	1	12	1	12	1	12	1	12
РДШ	1	45	1	45	-	-	-	-
РДДМ (с января 2023 года)	-	-	-	-	1	1	1	60
Я-ты-он-она-вместе целая страна (с октября 2022 года)	0	0	0	0	0	0	0	0

Данные таблицы 22.1 позволяют сделать вывод о развитии воспитательной системы школы: открылся отряд «Орлята России» в количестве 22 человек под руководством Казанцевой Е.Б. Открылся отряд Юнармейцев в количестве 40 человек, куратором является Торгашов В.А.

Остаётся необходимость открытия направлений среди актива школы:

1. Волонтерский отряд;
2. Я-ты-он-она-вместе целая страна (в параллели 5-х классов);
3. Театр.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)

19.05.2023 года было проведено анкетирование среди 13 учащихся 11 класса.

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся 11 класса результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в МБОУ СШ №17.

Выпускникам нужно было ответить на вопросы:

1. Большинство выпускников ответили, что смысл школьного образования они видят:

- в познании основ наук – 10 человек
- в подготовке к получению профессии -2 человека
- в развитии своих интересов, способностей -1 человек

2. На вопрос, от чего вы получили наибольшее удовлетворение во время обучения в школе, выпускники ответили:

- от учебного процесса в целом и от своих результатов -9 человек
- от учебного процесса, от своих учебных результатов и успехов в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – 4 человека

3. У выпускников в жизнедеятельности школы вызывает неудовлетворённость:

- общение с одноклассниками - 3 человека
- общение с педагогами - 3 человека
- организация школьной жизни и общешкольных дел-7 человек

4. Наибольшее количество учеников примерили на себя социальную роль:

- отстраненного наблюдателя - 6 человек.

5. В качестве лидера организатора видят себя 2 человека. Остальные видят себя в роли достойного исполнителя.

6. Для большинства запомнилось главное событие - участие в городском конкурсе «АТОМ ТВ». Одному ученику запомнилось воплощение своего проекта в жизнь (организация и проведение экскурсий по старой части города). Выпускникам больше всего запомнилось участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: спортивные - 2 человека, творческие - 3 человека.

7. Основной проблемой большинства учеников, которая осталась нерешенной, оказалось неумение распределять свое время.

8. Отвечая на вопрос значимости в жизни, все выпускники выбрали материально обеспеченную жизнь и свободу.

9. На вопрос взаимоотношений с одноклассниками шесть учеников ответили, что они холодные и проблемные, а семь человек считают, что у них теплые отношения с одноклассниками.

На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса можно сделать вывод, что выпускники удовлетворены школьной жизнью.

Результаты анкетирования родителей по методике Е.Н.Степанова

В ноябре 2022 года было проведено тестирование среди родителей общеобразовательного учреждения с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического состава (применялась методика Е.Н. Степанова). В тестировании приняло участие 372 родителя. Из них 243 родителей (65,3%) отметили высокий уровень удовлетворенности работой школы, 108 родителей (29%)- средний уровень, 21 (5,7%) родитель отметил низкий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

На 2023-2024 учебный год необходимо повысить процент удовлетворенности родителей.

Выводы

1. В МБОУ СШ № 17 в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась работа по всем направлениям Рабочей программы воспитания на

удовлетворительном уровне;

2. Наблюдается понижение е показателя «Занятость в кружках и секциях» (-2%)

3. Удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе находится на хорошем уровне.

4. В региональных, всероссийских и международных конкурсах участвует незначительная доля учащихся.

5. В 2022-2023 учебном году отмечается высокая активность участников ученического самоуправления.

6. Доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом составляет 65,3%.

7. Количество правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время, осталось на прежнем уровне (2).

8. Увеличилось количество преступлений (+1);

9. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ, обучающихся с отклоняющимся поведением;

10. Увеличилось количество обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы;

11. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

12. Снизилось количество необоснованных пропусков учащихся.

13. В 2022-2023 учебном году зафиксировано 3 ДДТП с участием учащихся школы, два из которых на нерегулируемом пешеходном переходе, одно на проезжей части. Данные факты говорят о формальности в работе по ПДД.

14. В 2022-2023 учебном году открылся отряд «Орлята России» в количестве 22 человек под руководством Казанцевой Е.Б. Открылся отряд Юнармейцев в количестве 40 человек, куратором является Торгашов В.А., школьный медиациентр под руководством Григорьевой Н.Г.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать повышению показателя «Занятость в кружках и секциях» до 96%.

2. Способствовать повышению удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

3. Повышать долю участников региональных, всероссийских и международных конкурсов.

4. Стимулировать работу школьного самоуправления.

5. Способствовать повышению показателя «Доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом» до показателей 90%.

6. Способствовать уменьшению правонарушений, совершаемых учащимися на 100%.

7. Способствовать недопущению преступлений, совершаемых учащимися

8. Снизить случаи ДТП с участием обучающихся до нуля.

9. Открыть направления среди актива школы: Волонтерский отряд; Я-ты-он-она-вместе целая страна (в параллели 5-х классов); школьный театр.

Резервы для планирования деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. С целью получения более полных данных об удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании.

2. На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности лица.

3. Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

4. Высокая компетентность классных руководителей.

5. Вступление школы в Российское движение детей и молодежи.

6. Активная деятельность советника директора по воспитанию.