

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № _____ от _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий по АООП НОО для учащихся с
ТНР (в.5.1)**

Наименование курса: коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов по русскому языку

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной и др. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Русский язык. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
2. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
3. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
4. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. подведение под понятие, выведение следствий;
6. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии

(систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Формирование ИКТ компетенции.

Воспитывающие:

1. Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

2. Эстетическое и экологическое воспитание.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;
- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;
- * принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности,

коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. **Коррекция** индивидуальных пробелов в знаниях.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; · подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

2. Содержание учебного предмета

Повторение (5ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (5ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (8 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (26 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (9 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (3 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (10 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (2 ч)

Учебные часы распределены следующим образом

№	Содержание программы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение	5	5
2.	Предложение	5	5
3.	Слово в языке и речи	8	8

4.	Имя существительное	26	26
5.	Имя прилагательное	9	9
6.	Местоимение	3	3
7.	Глагол	10	10
8.	Повторение	2	2
	Итого:	68	68

3. Тематическое планирование

№ урока	тема урока	количество часов
Повторение - 5ч		
1	Текст. План текста.	1
2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1
3	Диалог. Обращение.	1
4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
Предложение - 5ч		
6	Однородные члены предложения.	1
7	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов.	1
8	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
9	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
10	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
Слово в языке и речи - 8 ч		
11	Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
12	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы	1
13	Состав слова. Однокоренные слова.	
14	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
15	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
16	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах, разделительные ь и ъ.	1
17	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях	1

	слов, двойных согласных в словах,азделительные ъ и ь.	
18	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах,азделительные ъ и ь.	1
Имя существительное - 26ч		
19	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
20	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1
21	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1
22	Второе склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1
23	Третье склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1
24	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
25	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
26	Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
27	Именительный и винительный падежи	1
28	Родительный падеж	1
29	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1
30	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
31	Дательный падеж	1
32	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
33	Творительный падеж.	1
34	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
35	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
36	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
37	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
38	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
39	Множественное число имен существительных.	1
40	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
41	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1
42	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1

43	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
44	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1
Имя прилагательное - 9ч		
45	Род и число имен прилагательных.	1
46	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1
47	Падеж имени прилагательного.	1
48	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
49	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
50	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
51	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
52	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1
53	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1
Личные местоимения - 3ч		
54	Роль местоимений в речи	1
55	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
56	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого второго и третьего лица единственного и множественного числа.	1
Глагол - 10ч		
57	Неопределённая форма глагола.	1
58	Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа глаголов.	1
59	Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа глаголов.	1
60	I и II спряжения глаголов.	1
61	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1
62	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
63	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
64	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
65	Повторение знаний о глаголе. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
66	Повторение знаний о глаголе. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1

Повторение - 2ч		
67	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
68	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1