

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В.Евстратова
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
Кортункова Э.Ш.
Приказ № _____ от _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Наименование курса: коррекционно – развивающие занятия для учащихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1)

Класс: 2 В

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Вафина Дарья Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа

Планирование составлено в соответствии с авторской программой по русскому языку..

Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Сборник рабочих программ УМК «Школа России».

М.: Просвещение, 2021г., в соответствии с авторской программой по математике. Авторы:

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.

1-4 классы» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2021г

Учебник: Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс. Учебник. В 2 ч. Учебник 1 - 2ч.— 10-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

Учебник: Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Учебник 1ч.— 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020. Учебник 2ч. — 7 -е изд. - М.:

Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила _____ Вафина Дарья Александровна

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФГОС НОО по АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению Ц ПМПК .

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность.

Данная коррекционно-развивающая программа рассчитана на 2 часа в неделю и предполагает 68 учебных часа в год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

(по русскому языку во 2 классе):

Обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- употреблять при записи текста красную строку.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

(по математике во 2 классе):

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, * содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначения действий умножения и деления.
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание внеурочной деятельности

с указанием форм её организации и видов деятельности (по русскому языку)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный ь;
- раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности (по математике)

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка. Соотношения между ними.

Сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов.

Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение: $1\text{ч}=60\text{ мин.}$ (1ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение и его значение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.

Умножение и деление

Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения (точка).

Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника (квадрата). Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результатов деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

Итоговое повторение» Что узнали, чему научились во 2 классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Наш родной язык - русский	1
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
3	Слово. Предложение. Текст.	1
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5	Алфавит. Заглавная буква в именах собственных.	1

6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Звуки и буквы. Перенос слова	1
8	Метр. Таблица единиц длины	1
9	Обозначение на письме твердых и мягких согласных	1
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
11	Обозначение на письме звонких и глухих согласных	1
12	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
13	Названия предметов, признаков, действий	1
14	Длина ломаной	1
15	Значимые части слова. Состав слова. Морфемный разбор слов	1
16	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1
17	Состав слова. Корень. Ликвидация пробелов знаний	1
18	Периметр многоугольника.	1
19	Звуки и буквы. Фонетический разбор	1
20	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление.	1
21	Упражнения в обозначении звуков буквами	1
22	Изучению устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1
23	Изложение текста по вопросам	1
24	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
25	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	1
26	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
27	Упражнения в развитии списывания с проговариванием	1
28	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	1
30	Решение задач. Проверка решения задачи.	1
31	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	1
32	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
33-34	Упражнения в написании сочетаний ЖИ, ШИ	2

35	Письменные приёмы вычитания вида 57-26.	1
36	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, 37+53.	1
37-38	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2
39	Письменные вычисления: вычитание вида 40-8, сложение вида 32+8.	1
40	Вычитание вида 52-24	1
41-42	Развитие фонематического слуха.	2
43	Квадрат	1
44	Конкретный смысл действия умножения.	1
45-46	Части речи. Существительное. Ликвидация пробелов знаний	2
47	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
48	Приёмы умножения и деления на 10.	1
49-50	Правописание собственных имен существительных. Ликвидация пробелов знаний	2
51	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена количество, стоимость	1
52	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
53	Развитие письменной речи. Составление предложений из слов, текста из предложений	1
54	Деление на 2.	1
55-56	Правописание частицы НЕ с глаголами. Ликвидация пробелов знаний.	2
57	Умножение числа 3, умножение на 3.	1
58	Деление на 3.	1
59-60	Части речи. Прилагательное. Ликвидация пробелов знаний.	2
61	Закрепление. Числа от 1 до 100. Нумерация Числовые и буквенные выражения.	1
62	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
63	Упражнения в определении прилагательных по вопросам от существительных	1
64	Повторение. Решение задач, изученных видов.	1
65-66	Запись с комментированием и под диктовку. Упражнения на закрепление знаний программного материала	2
67	Повторение. Умножение и деление. Решение задач на умножение и деление.	1
68	Повторение. Единицы длины	1