

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Руководитель Ледеява Е.Ю.
Протокол № 5___ от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Бугрова
31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
Кортункова Э.Ш.
Приказ № 320 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
(вариант б.1)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Димитровград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) составлена с учетом требований к программам коррекционной работы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий рекомендуется деление класса на группы (подгруппы), исходя из имеющихся у обучающихся трудностей познавательного и моторного развития.

В случае, если обучающийся не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом, по решению психолого-педагогического консилиума МБОУ СШ № 17 они могут быть заменены на занятия по другим направлениями коррекционной работы или на другие виды внеурочной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс составлен для обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП НОО НОДА), вариант 6.1., и относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА. Развитие познавательных процессов и моторных функций обучающихся с НОДА является обязательным условием достижения целей обучения и воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) их развитие протекает с задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет основные направления работы. Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данный курс является интегрированным, часть его содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

Программа предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекцию нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Место коррекционного курса в учебном плане

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения отдельных блоков. Программа курса построена по концентрическому принципу, с повышением уровня требований на каждом году обучения. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации, с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА, количество учебных часов может быть скорректировано.

Общее число часов, отведенных на изучение курса "Коррекционные занятия с дефектологом" составляет 66 часов (1 час в неделю): 33 часа - в 1 классе.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие познавательных процессов. Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.

Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).

Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.

Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие навыков зрительного и осязательного анализа предметов.

Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Универсальные учебные действия. Развитие умения следить за действиями педагога. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Развитие умения воспринимать и удерживать инструкции (в том числе ступенчатые). Выполнение инструкции педагога.

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собираание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с

безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации:

Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по

схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десятков в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации:
Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении

исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, неизменяемым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте,

которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических

особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все

имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

Планируемые образовательные результаты

Изучение коррекционно-развивающего курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса определяются с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования и должны отражать личностные результаты освоения АООП НОО НОДА в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ:

Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность умения целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сформированность возможности видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья;
- сформированность представлений о признаках и свойствах объектов и явлений окружающего мира;
- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность позитивного отношения к новизне (уменьшение тревоги и напряженности при знакомстве с новым, в том числе с новыми тактильными ощущениями);
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- сформированность способности самопроизвольно согласовывать свои движения, действия и эмоции.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- с помощью педагога формулировать цель работы, планировать ее;
- сравнивать несколько вариантов решения поставленной задачи, выбирать наиболее подходящий;

- давать полное описание объектов и явлений;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- устанавливать связи между объектами (часть - целое);
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- видеть конечный результат своей деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА конкретного класса.

Манипулятивная деятельность.

- следовать определенному порядку (алгоритму),
- пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях;
- выполнять гимнастические упражнения различной сложности;
- выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами;
- выполнять захваты предметов различной сложности;
- удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой).

Познавательные процессы, высшие психические функции

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

- пользоваться мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
- устанавливать причинно-следственные связи
- оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности
- дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по существенным признакам;
- использовать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти и т.д.) на более высоком уровне

Пространственные представления и зрительно-моторная координация

- владеть пространственными понятиями
- дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и элементарная перекрестная ориентировка в схеме тела)
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ориентироваться во времени (сутки, неделя, месяц, год)

Изобразительная деятельность

- выполнять штриховки и прописи доступной сложности
- уточнять и дифференцировать зрительные и двигательные образы предметов
- рисовать форму предмета на плоскости

Конструирование

- уметь планомерно обследовать образец и детали
- выполнять различные конструктивные действия
- владеть элементами конструирования объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы
- владеть элементами конструирования плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы

Сенсомоторное развитие

- выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- иметь представление о различных цветах
- иметь представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий)
- распознавать, находить на рисунке и называть геометрические фигуры
- иметь зрительные и осязательные представления о различных фактурах предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.	Выполнение диагностических заданий и упражнений для определения возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на начало учебного года.
2	Коррекционно-развивающие занятия (31 час)	<p>Развитие познавательных процессов. Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.</p>	<p>Выполнение заданий и упражнений на воспитание дифференцированного зрительного восприятия (анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений). Выполнение заданий и упражнений на развитие оптико-пространственного восприятия (составление разрезных картинок, сюжетных картинок из кубиков с частями изображения, построение геометрических форм и предметных изображений и т.д.). Выполнение заданий и упражнений на развитие кинестетического восприятия на материале изучаемой темы (игры серии “Волшебный мешочек”). Выполнение заданий и упражнений на развитие слухового внимания (определение направления звука, звуки животных, птиц, музыкальных инструментов). Выполнение заданий и упражнений на развитие памяти на материале изучаемой темы.</p>
		<p>Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).</p>	<p>На материале знакомого (нового) задания отработка умения исполнять алгоритм (следуя пошаговым предписаниям) и получать конечный результат. Развитие умения определять существенные признаки предметов. Группировка и классификация по существенным признакам. Развитие умения рассуждать и делать умозаключения, основанные на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).</p>

		<p>Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.</p>	<p>Повторение и закрепление частей тела. Выполнение заданий самостоятельно и в парах на прямую и перекрестную ориентировку в схеме тела. Выполнение практических упражнений на уточнение и расширение пространственных понятий. Выполнение заданий и упражнений на развитие умения определять середину, правую, левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (книги, доски). Развитие умения действовать в границах листа бумаги. Формирование умения определять и отмечать начало строки. Уточнение временных представлений. Рассмотрение и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток). Систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Конкретизирование временных единиц через собственную деятельность обучающихся (режим дня).</p>
		<p>Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие</p>	<p>Развитие умения обследовать предмет, выделять его основные признаки. Расширение и уточнение знаний о цвете. Формирование зрительных эталонов цветов и оттенков. Обозначение словом изученных цветов. Расширение и уточнение знаний о геометрических фигурах. Нахождение предметов заданной формы в ближайшем окружении. Обозначение словом изученных геометрических фигур. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов геометрических фигур. Расширение и уточнение знаний о величине. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов размера. Определение размера относительно себя. Определение размера при сравнении двух предметов. Размер как непостоянный признак предмета. Обозначение словами размера предмета. Расширение и уточнение знаний об осязательных ощущениях от разных поверхностей. Расширение и уточнение осязательных эталонов различных поверхностей. Обозначение словом своих ощущений.</p>

		<p>навыков зрительного и осязательного анализа предметов.</p>	<p>Выполнение устных и практических заданий по изучаемым темам. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о цвете, форме, величине, материале.</p>
		<p>Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Пассивное выполнение упражнений и заданий (“рука в руке”), пассивно-активное, самостоятельное, по показу, по словесной инструкции. Выполнение упражнений и заданий на развитие общей моторики и равновесия. Выполнение упражнений и заданий на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Выполнение упражнений и заданий на согласованную одновременную работу разных частей тела. Формирование умения называть ощущения от собственного тела. Формирование навыков массажа и самомассажа. Выполнение упражнений и заданий на развитие графических навыков (при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы). Развитие графических навыков на материале штриховок и прописей, упражнений с трафаретами. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов. Дифференцированные практические задания с учетом уровня развития двигательной сферы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на расчлененный образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Выполнение заданий и упражнений с геометрической мозаикой.</p>
		<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий на развитие умения удерживать в памяти и воспроизводить ритмический рисунок. Выполнение упражнений и заданий на развитие зрительно-моторной координации,</p>

		координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	на улучшение фиксации взора. Тренировка плавного прослеживания в разных направлениях. Тренировка полей зрения (плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы и т.д.).
3	Диагностика (1 час)	Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.	Выполнение заданий и упражнений для диагностики возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на конец учебного года. Определение необходимости продолжения курса коррекционно-развивающих занятий.

2класс

№ п/п	Название разделов программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.	Выполнение диагностических заданий и упражнений для определения возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на начало учебного года.
2	Коррекционно-развивающие занятия (32 час)	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.	Выполнение заданий и упражнений на воспитание дифференцированного зрительного восприятия (анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений). Выполнение заданий и упражнений на развитие оптико-пространственного восприятия (составление разрезных картинок, сюжетных картинок из кубиков с частями изображения, построение геометрических форм и предметных изображений и т.д.). Выполнение заданий и упражнений на развитие кинестетического восприятия на материале изучаемой темы (игры серии “Волшебный мешочек”). Выполнение заданий и упражнений на развитие слухового внимания (определение направления звука, звуки животных, птиц, музыкальных инструментов). Выполнение заданий и упражнений на развитие памяти на материале изучаемой темы.

		<p>Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).</p>	<p>На материале знакомого (нового) задания отработка умения исполнять алгоритм (следуя пошаговым предписаниям) и получать конечный результат. Развитие умения определять существенные признаки предметов. Группировка и классификация по существенным признакам. Развитие умения рассуждать и делать умозаключения, основанные на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).</p>
		<p>Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.</p>	<p>Повторение и закрепление частей тела. Выполнение заданий самостоятельно и в парах на прямую и перекрестную ориентировку в схеме тела. Выполнение практических упражнений на уточнение и расширение пространственных понятий. Выполнение заданий и упражнений на развитие умения определять середину, правую, левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (книги, доски). Развитие умения действовать в границах листа бумаги. Формирование умения определять и отмечать начало строки. Уточнение временных представлений. Рассмотрение и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток). Систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Конкретизирование временных единиц через собственную деятельность обучающихся (режим дня).</p>
		<p>Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма</p>	<p>Развитие умения обследовать предмет, выделять его основные признаки. Расширение и уточнение знаний о цвете. Формирование зрительных эталонов цветов и оттенков. Обозначение словом изученных цветов. Расширение и уточнение знаний о геометрических фигурах. Нахождение предметов заданной формы в ближайшем окружении. Обозначение словом изученных геометрических фигур. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов</p>

		<p>(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие навыков зрительного и осязательного анализа предметов.</p>	<p>геометрических фигур. Расширение и уточнение знаний о величине. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов размера. Определение размера относительно себя. Определение размера при сравнении двух предметов. Размер как непостоянный признак предмета. Обозначение словами размера предмета. Расширение и уточнение знаний об осязательных ощущениях от разных поверхностей. Расширение и уточнение осязательных эталонов различных поверхностей. Обозначение словом своих ощущений. Выполнение устных и практических заданий по изучаемым темам. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о цвете, форме, величине, материале.</p>
		<p>Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Пассивное выполнение упражнений и заданий (“рука в руке”), пассивно-активное, самостоятельное, по показу, по словесной инструкции. Выполнение упражнений и заданий на развитие общей моторики и равновесия. Выполнение упражнений и заданий на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Выполнение упражнений и заданий на согласованную одновременную работу разных частей тела. Формирование умения называть ощущения от собственного тела. Формирование навыков массажа и самомассажа. Выполнение упражнений и заданий на развитие графических навыков (при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы). Развитие графических навыков на материале штриховок и прописей, упражнений с трафаретами. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов. Дифференцированные практические задания с учетом уровня развития двигательной сферы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на расчлененный образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур)</p>

			с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Выполнение заданий и упражнений с геометрической мозаикой.
		Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	Выполнение упражнений и заданий на развитие умения удерживать в памяти и воспроизвести ритмический рисунок. Выполнение упражнений и заданий на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора. Тренировка плавного прослеживания в разных направлениях. Тренировка полей зрения (плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы и т.д.).
3	Диагностика (1 час)	Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.	Выполнение заданий и упражнений для диагностики возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на конец учебного года. Определение необходимости продолжения курса коррекционно-развивающих занятий.

3 класс

№ п/п	Название разделов программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.	Выполнение диагностических заданий и упражнений для определения возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на начало учебного года.
2	Коррекционно-развивающие занятия (32 час)	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие	Выполнение заданий и упражнений на воспитание дифференцированного зрительного восприятия (анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений). Выполнение заданий и упражнений на развитие оптико-пространственного восприятия (составление разрезных картинок, сюжетных картинок из кубиков с частями изображения,

		<p>тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.</p>	<p>построение геометрических форм и предметных изображений и т.д.). Выполнение заданий и упражнений на развитие кинестетического восприятия на материале изучаемой темы (игры серии “Волшебный мешочек”). Выполнение заданий и упражнений на развитие слухового внимания (определение направления звука, звуки животных, птиц, музыкальных инструментов). Выполнение заданий и упражнений на развитие памяти на материале изучаемой темы.</p>
		<p>Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).</p>	<p>На материале знакомого (нового) задания отработка умения исполнять алгоритм (следуя пошаговым предписаниям) и получать конечный результат. Развитие умения определять существенные признаки предметов. Группировка и классификация по существенным признакам. Развитие умения рассуждать и делать умозаключения, основанные на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).</p>
		<p>Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.</p>	<p>Повторение и закрепление частей тела. Выполнение заданий самостоятельно и в парах на прямую и перекрестную ориентировку в схеме тела. Выполнение практических упражнений на уточнение и расширение пространственных понятий. Выполнение заданий и упражнений на развитие умения определять середину, правую, левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (книги, доски). Развитие умения действовать в границах листа бумаги. Формирование умения определять и отмечать начало строки. Уточнение временных представлений. Рассмотрение и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток). Систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Конкретизирование временных единиц через собственную деятельность обучающихся (режим дня).</p>

		<p>Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие навыков зрительного и осязательного анализа предметов.</p>	<p>Развитие умения обследовать предмет, выделять его основные признаки. Расширение и уточнение знаний о цвете. Формирование зрительных эталонов цветов и оттенков. Обозначение словом изученных цветов. Расширение и уточнение знаний о геометрических фигурах. Нахождение предметов заданной формы в ближайшем окружении. Обозначение словом изученных геометрических фигур. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов геометрических фигур. Расширение и уточнение знаний о величине. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов размера. Определение размера относительно себя. Определение размера при сравнении двух предметов. Размер как непостоянный признак предмета. Обозначение словами размера предмета. Расширение и уточнение знаний об осязательных ощущениях от разных поверхностей. Расширение и уточнение осязательных эталонов различных поверхностей. Обозначение словом своих ощущений. Выполнение устных и практических заданий по изучаемым темам. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о цвете, форме, величине, материале.</p>
		<p>Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Пассивное выполнение упражнений и заданий (“рука в руке”), пассивно-активное, самостоятельное, по показу, по словесной инструкции. Выполнение упражнений и заданий на развитие общей моторики и равновесия. Выполнение упражнений и заданий на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Выполнение упражнений и заданий на согласованную одновременную работу разных частей тела. Формирование умения называть ощущения от собственного тела. Формирование навыков массажа и самомассажа. Выполнение упражнений и заданий на развитие графических навыков (при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы). Развитие графических навыков на материале штриховок и прописей, упражнений с трафаретами. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов. Дифференцированные практические задания с учетом уровня развития двигательной сферы.</p>

		<p>одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.</p>	<p>Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на расчлененный образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Выполнение заданий и упражнений с геометрической мозаикой.</p>
		<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий на развитие умения удерживать в памяти и воспроизвести ритмический рисунок. Выполнение упражнений и заданий на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора. Тренировка плавного прослеживания в разных направлениях. Тренировка полей зрения (плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы и т.д.).</p>
3	Диагностика (1 час)	<p>Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.</p>	<p>Выполнение заданий и упражнений для диагностики возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на конец учебного года. Определение необходимости продолжения курса коррекционно-развивающих занятий.</p>

4 класс

№ п/п	Название разделов программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	------------------------	--

1	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.	Выполнение диагностических заданий и упражнений для определения возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на начало учебного года.
2	Коррекционно-развивающие занятия (32 час)	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.	Выполнение заданий и упражнений на воспитание дифференцированного зрительного восприятия (анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений). Выполнение заданий и упражнений на развитие оптико-пространственного восприятия (составление разрезных картинок, сюжетных картинок из кубиков с частями изображения, построение геометрических форм и предметных изображений и т.д.). Выполнение заданий и упражнений на развитие кинестетического восприятия на материале изучаемой темы (игры серии “Волшебный мешочек”). Выполнение заданий и упражнений на развитие слухового внимания (определение направления звука, звуки животных, птиц, музыкальных инструментов). Выполнение заданий и упражнений на развитие памяти на материале изучаемой темы.
		Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).	На материале знакомого (нового) задания отработка умения исполнять алгоритм (следуя пошаговым предписаниям) и получать конечный результат. Развитие умения определять существенные признаки предметов. Группировка и классификация по существенным признакам. Развитие умения рассуждать и делать умозаключения, основанные на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).

		<p>Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.</p>	<p>Повторение и закрепление частей тела. Выполнение заданий самостоятельно и в парах на прямую и перекрестную ориентировку в схеме тела. Выполнение практических упражнений на уточнение и расширение пространственных понятий. Выполнение заданий и упражнений на развитие умения определять середину, правую, левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (книги, доски). Развитие умения действовать в границах листа бумаги. Формирование умения определять и отмечать начало строки. Уточнение временных представлений. Рассмотрение и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток). Систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Конкретизирование временных единиц через собственную деятельность обучающихся (режим дня).</p>
		<p>Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие</p>	<p>Развитие умения обследовать предмет, выделять его основные признаки. Расширение и уточнение знаний о цвете. Формирование зрительных эталонов цветов и оттенков. Обозначение словом изученных цветов. Расширение и уточнение знаний о геометрических фигурах. Нахождение предметов заданной формы в ближайшем окружении. Обозначение словом изученных геометрических фигур. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов геометрических фигур. Расширение и уточнение знаний о величине. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов размера. Определение размера относительно себя. Определение размера при сравнении двух предметов. Размер как непостоянный признак предмета. Обозначение словами размера предмета. Расширение и уточнение знаний об осязательных ощущениях от разных поверхностей. Расширение и уточнение осязательных эталонов различных поверхностей. Обозначение словом своих ощущений.</p>

		<p>навыков зрительного и осязательного анализа предметов.</p>	<p>Выполнение устных и практических заданий по изучаемым темам. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о цвете, форме, величине, материале.</p>
		<p>Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Пассивное выполнение упражнений и заданий (“рука в руке”), пассивно-активное, самостоятельное, по показу, по словесной инструкции. Выполнение упражнений и заданий на развитие общей моторики и равновесия. Выполнение упражнений и заданий на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Выполнение упражнений и заданий на согласованную одновременную работу разных частей тела. Формирование умения называть ощущения от собственного тела. Формирование навыков массажа и самомассажа. Выполнение упражнений и заданий на развитие графических навыков (при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы). Развитие графических навыков на материале штриховок и прописей, упражнений с трафаретами. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов. Дифференцированные практические задания с учетом уровня развития двигательной сферы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на расчлененный образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Выполнение заданий и упражнений с геометрической мозаикой.</p>
		<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий на развитие умения удерживать в памяти и воспроизводить ритмический рисунок. Выполнение упражнений и заданий на развитие зрительно-моторной координации,</p>

		<p>координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>	<p>на улучшение фиксации взора. Тренировка плавного прослеживания в разных направлениях. Тренировка полей зрения (плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы и т.д.).</p>
3	<p>Диагностика (1 час)</p>	<p>Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.</p>	<p>Выполнение заданий и упражнений для диагностики возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на конец учебного года. Определение необходимости продолжения курса коррекционно-развивающих занятий.</p>