

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания (конференции)  
работников МБОУ СШ №17

«    »                    2021 г.

Протокол №

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №17

\_\_\_\_\_ О.В. Кузнецова

от «    »                    2021г.

Приказ №

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА  
В.М.БАДАНОВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

Город Димитровград, 2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Устава МБОУ СШ №17, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №17.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося по ФГОС.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.

1.6. Под учебно-исследовательской и проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров. В организации и обеспечении учебно-исследовательской и проектной деятельности участвуют все педагогические структуры и органы управления МБОУ СШ №17.

1.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта, а также на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.8. Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.10. На уровне начального и основного общего образования проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне среднего общего образования - дуальными или индивидуальными.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## **2. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

2.1. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности – повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. В соответствии с указанной целью определены следующие задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 класс)**

3.1. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, выполняемую обучающимся 1-4 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший обучающийся - автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена не только на освоение обучающимися планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

3.3. Учебный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.4. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с его зоной ближайшего развития.

3.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ начального общего образования по учебным предметам.

#### **4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 класс)**

4.1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 5-9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)

4.2. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.3. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с его зоной ближайшего развития.

4.4. Индивидуальный проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

4.5. Индивидуальный проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.6. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ основного общего образования по учебным предметам.

4.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

4.8. Результат защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе является основанием для допуска выпускника к государственной итоговой аттестации.

#### **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс)**

5.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

5.2. Исследование и проект представляет собой инструменты учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры.

5.3. Проект реализуется старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к образовательному учреждению социальными и культурными сообществами.

5.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

5.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

5.6. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

5.7. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка цели, задач; формулировка проблемы, актуальности, гипотезы; проведение исследования; интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной, экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **6. Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

6.1. Общее руководство и координацию учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в МБОУ СШ №17 осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Обучающиеся 9-11-х классов сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения, реализующие ФГОС ООО и ФГОС СОО. Также руководителем, консультантом индивидуального проекта, обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры). Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

6.3. Руководители проекта: организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом, обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающегося, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы, заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

6.4. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

6.5. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-11-х классах утверждаются приказом директора.

6.6. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов обязательно осуществляется на открытых площадках.

6.7. Обучающийся, выполнивший индивидуальный итоговый проект, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно» (10-11 класс) или «незачет» (9 класс), имеет право на повторную защиту в сроки, утвержденные директором.

## **7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта**

7.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.2.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.3.Требования к оформлению текстовой части проекта (исследования) и пояснительной записки:формат страницы А4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал - 1, верхнее и нижнее поле - 2 см, левое -3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1,25 см.

7.4.Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

1) Титульный лист:

2) Основное содержание.

- обоснование актуальности проблемы;
- перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- объект и предмет исследования;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.
- приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.)

7.5.Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

7.6.Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

7.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **8.Требования к защите индивидуального итогового проекта**

8.1. Проекты обучающихся в МБОУ СШ №17 защищаются в течение года на школьной конференции.

8.2.Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели задачи проекта и степень их выполнения,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

8.4.Процедура защиты проходит в течение 3-7 минутном устном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## **9.Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся**

9.1.Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Макс/Минимум баллов
<b>1. Практическая направленность</b>	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
<b>2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания необоснован и не носил исследовательского характера	

	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
<b>3. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>			3
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и действия не использовались	
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	



<b>4. Сформированность регулятивных УУД</b>			<b>3</b>
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
<b>5. Сформированность коммуникативных УУД</b>			<b>3</b>
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям	
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями	
Умение аргументировано ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы	
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументировано или недостаточно четко и уверенно	
	1	Ученик свободно и аргументировано отвечает на вопросы	
<b>Итого</b>			<b>13</b>