

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и развития обучающихся в 1-х классах.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребёнка к образовательному процессу и образовательному учреждению, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания достижений на уровне начального общего образования.

2. Задачи безотметочной системы оценивания знаний обучающихся в 1-х классах:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в 1-х классах

3.1. В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

3.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. В целях развития рефлексии допускается так называемые «шкала самооценки», которая чертится самим учащимся около каждой работы и заполняется в соответствие с его самооценкой. Учитель имеет право прокомментировать самооценку учащегося исходя из принципа открытых перспектив и лично ориентированного подхода, развивающего мотивацию достижения успеха.

3.5. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся.

3.6. В течение первого года обучения проводятся входная диагностика готовности ребёнка к обучению (сентябрь) и выходная диагностика (апрель) в виде комплексной работы с целью выявить уровень соответствия степени обучаемости степени обученности.

Уровни соответствия степени обучаемости степени обученности:

- Высокий уровень и уровень выше среднего: степень обученности равна степени обучаемости.
- Средний уровень: степень обученности равна в основном степени обучаемости.
- Уровень ниже среднего: степень обученности не соответствует степени обучаемости.

3.7. При обучении чтению не подлежит оценки скорость чтения. Подлежит контролю правильность (безошибочность) чтения, выразительность чтения и понимание прочитанного. Результативность обучения чтению можно проанализировать, наблюдая динамику формирования навыка чтения учащегося в течение учебного года.

3.8. Индивидуальные результаты обучения отслеживаются учителем «поуровням» и заносятся в лист индивидуальных достижений обучающегося.

3.9. В 1-ом классе домашние задания имеют рекомендательный характер, выполняются по желанию обучающихся и не оцениваются учителем.

3.10. Во втором классе вводится балльная система оценки результатов обучения.