

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания (конференции)
работников МБОУ СШ № 17
« » 2021 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №17
_____ О.В.Кузнецова

от « » 2021г.
Приказ №

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

город Димитровград, 2021

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта В.М.Баданова города Димитровграда Ульяновской области» (далее – Учреждение) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 20.06.2014 №957-р «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Ульяновской области»;
- методическими рекомендациями реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»)
- распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1657-р «О реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- рекомендаций к организации работы общеобразовательных учреждений, направляемых письмом Роспотребнадзора №02/16587-200-24, Министерства просвещения России №ГД1192/03 от 12.08.2020»

1.3. Электронное обучение (далее – ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Особенности ЭО – это что:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;
- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства;
- широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных видеолекций, помогающее обучающимся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся средствами образовательной организации, ведущей дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового взаимодействия субъектов;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

При организации ЭО и ДОТ допускается сочетание основных видов технологий. При организации исключительно дистанционного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например, путем предоставления печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широкоэвещательные трансляции видео - телелекций, консультаций.

1.5. Учреждение вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Лицом в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.6. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию

о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.7. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.8. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype – общение, e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.9. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция;

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

1.10. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Учреждения;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин; обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, СОО.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. Для выбора родителями (законными представителями) обучающихся дистанционного и электронного обучения необходимо письменное заявление по форме, указанной в Приложении 1.

4.2. Переход на дистанционное обучение оформляется приказом Учреждения.

4.3. Организация обучения при наличии у обучающегося необходимых условий (сеть «Интернет», компьютер, ноутбук) (далее – модель 1).

4.3.1. Механизм реализации модели организации образовательного процесса требует наличие материально-технической базы:

- каналы связи;
- информационная система;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

4.3.2. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет».

На компьютере также должен быть установлен минимальный комплект программного обеспечения. С целью использования аудиоканала при проведении аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков. При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Отмеченным условиям отвечают практически все современные мобильные компьютеры.

4.3.3. Для проведения интерактивных занятий (видеолекций, демонстрационных лабораторных и практических работ) можно использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязи.

4.3.4. Рекомендуется использовать такие варианты организации обучения:

- видеоконференции ZOOM;
- электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- электронные образовательные ресурсы с доступом по сети Интернет;
- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители и пр.).

4.3.5. Содержание обучения соответствует тематическому планированию. Педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в онлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

4.3.6. Количество отметок в журнале за выполненные задания, за участие в онлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

4.3.7. Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн - занятие;
- офлайн-занятие;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

4.3.8. Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудио-файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

4.3.9. Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

4.3.10. Для консультирования обучающихся (их родителей) с целью оказания учебно-методической помощи учителя могут использовать сервисы личных сообщений: АИС «Сетевой город. Образование», электронную почту, мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» и др.

4.3.11. Для организации онлайн уроков учителя могут использовать платформу Zoom, Skype, Discord. Возможно использование бесплатного сервиса «Виртуальный класс» от Учи.Ру.

4.4. Организация обучения при наличии сети «Интернет», отсутствии компьютера ноутбука у обучающегося (далее – модель 2)

4.4.1. Механизм реализации модели организации образовательного процесса при наличии сети «Интернет», отсутствие компьютера (ноутбука, планшета или смартфона) у обучающегося это:

- передача на временное пользование обучающимся школьных компьютеров;
- организация обучения через электронную почту, мессенджеры (через родителей, соседей).

4.4.2. Основными элементами данной модели являются следующие:

- электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- электронные образовательные ресурсы с доступом по сети «Интернет»;
- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители и пр.).

4.4.3. Содержание обучения соответствует тематическому планированию. Педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

4.4.4. Количество отметок в журнале за выполненные задания, за участие в офлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

4.4.5. Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-занятия;
- офлайн-занятие;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

4.4.6. Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудио-файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

4.4.7. Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

4.4.8. Для консультирования обучающихся (их родителей) с целью оказания учебно-методической помощи учителя могут использовать сервисы личных сообщений: АИС «Сетевой город. Образование», электронную почту, мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» и др.

4.4.9. Для организации онлайн уроков учителя могут использовать платформу Zoom, Skype, Discord. Возможно использование бесплатного сервиса «Виртуальный класс» от Учи.Ру.

4.5. Организация обучения при отсутствии сети «Интернет», наличии компьютера, ноутбука у обучающегося (далее – модель 3)

4.5.1. Механизм реализации модели организации образовательного процесса при условии отсутствия сети «Интернет», наличии компьютера, ноутбука:

- использование электронных тренажеров, видеоуроков;
- запись на электронных носителях уроков (офлайн);
- заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флеш - носители, диски, электронные учебники (офлайн) и т.п.).

4.5.2. Варианты организации обучения:

обучение на основе электронных образовательных технологий;

заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флеш - носители, диски, электронные учебники (офлайн) и т.п.).

4.5.3. При данной модели для дистанционного обучения могут использоваться «кейс-технологии».

В этом случае для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают «кейс», содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. А учителям позволяет наиболее эффективно составлять календарно-тематическое планирование по многим предметам.

4.5.4. Основными элементами данной модели являются:

- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители и пр.);
- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, фрагментами ЭОР, анимацией и пр.

4.5.5. Средства поддержки методической работы педагога при обучении - электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения, открытые банки заданий для проведения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации и т.д.

4.5.6. Для учета результатов образовательной деятельности используется традиционная «бумажная» версия.

4.5.7. Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

4.5.8. Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание ауди-файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

4.5.9. Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

4.5.10. При благоприятной эпидемиологической обстановке и с согласования учредителя возможна организация образовательного процесса в традиционной форме посредством малых групп обучающихся. В данном случае учебные занятия проходят в очной форме.

4.6. Организация обучения при отсутствии сети «Интернет», компьютера ноутбука у обучающегося (модель 4).

4.6.1. Механизм реализации модели организации образовательного процесса при условии отсутствия сети «Интернет», компьютера, ноутбука - заочная форма обучения.

4.6.2. Вариант организации обучения:

– обучение на основе «кейс-технологий».

4.6.3. При данной модели для дистанционного обучения могут использоваться «кейс-технологии».

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план, «кейс», содержащий пакет учебных пособий. «Кейс» включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. «Кейсы» должны быть максимально наглядными и детальными.

4.6.4. Пакет заданий может включать следующие «кейсы»:

– Тема занятия (возможно блоками) с указанием учебной литературы, возможен вариант составленного учителем краткого конспекта темы.

– Вопросы, тесты для самоконтроля.

– Задачи, упражнения для закрепления темы.

– Практические задания.

4.6.5. Учитель передает кейс учащемуся/родителю и устанавливает дату сдачи выполненных заданий.

4.6.6. Учитель устанавливает график консультаций, которые организуются посредством телефонной связи.

4.6.7. Для учета результатов образовательной деятельности используется традиционная «бумажная» версия.

4.7. При проведении офлайн уроков учитель может использовать ссылки на материалы «ЯКласс», Российская электронная школа (РЭШ), InternetUrok, Яндекс.Учебник, «Фоксфорд», Учи.Ру, "Просвещение" и другие.

Ссылки на необходимый для выполнения, изучения и просмотра материал прикрепляются учителем в домашнее задание АИС «Сетевой город. Образование» и в расписание уроков (графа «Ресурс»).

4.8. При составлении расписания на время дистанционного и электронного обучения

4.8.1. следует учитывать, что продолжительность онлайн урока не должна превышать: в 1-2 классах – 20 мин., в 3-4 классах – 25 мин, в 5-6 классах – 30 мин, в 7-11 классах – 35 мин.

4.8.2. необходимо чередование проведения онлайн и офлайн уроков как в течение одного учебного дня, так и в течение всей учебной недели.

4.8.3. составлять расписание уроков на неделю с указанием времени проведения урока, темы урока, формы проведения урока (онлайн/офлайн), электронного ресурса.

4.9. При оценке результатов обучения Учреждение обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий. Отметки, получаемые обучающимися в учебной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, засчитываются как текущие. Оценка может быть дана только в части достижения обучающимися положительных результатов и в этом случае выставляется в журнал.

4.10. В период дистанционного и электронного обучения учитель должен:

• находиться у рабочего места (включенного компьютера) согласно расписанию

уроков;

- самостоятельно определять технологии дистанционного обучения, выбирать оптимальные средства обучения, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов;

- довести информацию для родителей и обучающихся о способах осуществления связи через АИС «Сетевой город. Образование» с учетом расписания;

- при офлайн обучении прописывать для обучающихся в графе «домашнее задание»:

- задания, время и способы их выполнения;

- активные ссылки на источники информации для выполнения заданий;

- способы сдачи выполненных заданий учителю на проверку;

- комментарий по выполнению и оцениванию работы.

4.11. В случае если обучающийся не участвует в двух и более онлайн занятиях или не присылает выполненных заданий, учитель ставит в известность классного руководителя для организации учебного взаимодействия.

4.12. Текущее консультирование осуществляется через АИС СГО всеми педагогами Учреждения в обязательном порядке. Режим консультаций согласуется учителем с родителями напрямую в АИС СГО.

4.13. Педагоги обязаны в течение учебного года сохранять содержимое электронного дистанционного обучения (переписку): электронные письма, чаты, сообщения с уведомлением о консультациях. Данная информация не должна содержать личной переписки, персональных данных обучающихся и третьих лиц и должна быть предоставлена по первому требованию администрации Учреждения для повышения качества дистанционного обучения, исследования образовательных потребностей, выявления нарушений трудовой дисциплины и иных целей. Администрация Учреждения не вправе публиковать, передавать или разглашать содержание консультаций третьим лицам и может использовать ее исключительно в служебных целях.

5. Заключительное положение

5.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

(ФИО родителей обучающегося)

Заявление

Прошу Вас организовать для моего сына (моей дочери)

_____,
обучающегося (ейся) __ класса обучение с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий на период неблагоприятной
эпидемиологической обстановки на территории Ульяновской области до возобновления
обучения в очной форме.

« ____ » _____ 202_ г.
(дата)

(Подпись родителей)